

## 16ο Συνέδριο

### ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

16ο, 12-14/11/1999, Λάρισα, Μαθηματικά, νέα γενιά και κοινωνία Λάρισα

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
	Περιεχόμενα				Περιεχόμενα	16ο Σ., σ. 3
1	Αλεξανδρής Νικόλαος		Χαιρετισμός		Χαιρετισμός, Πρόεδρος Ε.Μ.Ε.	16ο Σ., σ. 7
2	Δημάκος Γεώργιος		Χαιρετισμός		Χαιρετισμός, Πρόεδρος Ε.Ε.	16ο Σ., σ. 9
3	Werner Blum		"Can an Integral be more than a tool for Calculating Areas". Present trends in (German) High School Calculus Instruction and Prospects for "Calculus 2005"	0	Αγγλικό Κείμενο (Χωρίς κλειδιά)	16ο Σ., σ. 11
4	Γιαλαμάς Βασίλης, Κασιμάτη Αικατερίνη	§ 2/1	Τα "πιστεύω" των μαθητών (ηλικίας 12 - 15) για τα Μαθηματικά	9	Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 14
	Κασιμάτη Αικατερίνη	§ 2/2	Τα "πιστεύω" των μαθητών (ηλικίας 12 - 15) για τα Μαθηματικά		Μαθηματικά: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών	16ο Σ., σ. 14
					Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 14
					Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 14
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 14
					Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών	16ο Σ., σ. 14
					Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 14
					Διδασκαλία: Τρόπος [Απόψεις Μαθητών]	16ο Σ., σ. 14
					Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 14
5	Καραμπάτσας Κώστας		Θεωρία Πιθανοτήτων στο Ενιαίο Λύκειο: Επιστημολογική Προσέγγιση – Διδακτική Ανάλυση	4	Πιθανότητες	16ο Σ., σ. 25
					Διδακτική: Πιθανότητες [±]	16ο Σ., σ. 25
					Πιθανότητες: Διδακτική [Βλ. Διδακτική: Πιθανότητες]	16ο Σ., σ. 25
					Λύκειο	16ο Σ., σ. 25
					Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 25
6	Μακρίδης Γρηγόρης, Μιχαηλίδου-Ευριπίδου Αθηνά	§ 2/1	Στάσεις και Πεποιθήσεις των Μαθητών στα [για τα] Μαθηματικά	8	Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 34
	Μιχαηλίδου-Ευριπίδου Αθηνά	§ 2/2	Στάσεις και Πεποιθήσεις των Μαθητών στα [για τα] Μαθηματικά		Μαθηματικά: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών	16ο Σ., σ. 34
					Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 34
					Διδασκαλία: Τρόπος [Απόψεις Μαθητών]	16ο Σ., σ. 34
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 34
					Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών	16ο Σ., σ. 34
					Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 34
					Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 34

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
7	Φερεντίνος Σπύρος		Μηχανισμοί Άμυνας και στάσεις των μαθητών του Λυκείου απέναντι στα Μαθηματικά (έρευνα στους μαθητές)	11	Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 43
					Μαθηματικά: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών	16ο Σ., σ. 43
					Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 43
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 43
					Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών	16ο Σ., σ. 43
					Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 43
					Μαθηματικοφοβία: Άγχος [Ένταση, Ανησυχία, Φόβος, Ανασφάλεια κτλ]	16ο Σ., σ. 43
					Μαθηματικός Αναλφαβητισμός	16ο Σ., σ. 43
					Έρευνα	16ο Σ., σ. 43
					Λύκειο	16ο Σ., σ. 43
					Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 43
8	Κερασαρίδης Ιωάννης		Μαθηματικά, νέα γενιά και κοινωνία (από τη σκοπιά της εκπαίδευσης)	5	Μαθηματική Εκπαίδευση: Σκοπός	16ο Σ., σ. 53
					Μαθηματικά: Αξία, Ρόλος, Χρήση, κ.ά.	16ο Σ., σ. 53
					Εκπαίδευση και Κοινωνία [±]	16ο Σ., σ. 53
					Κοινωνία και Εκπαίδευση [Βλ. Εκπαίδευση και Κοινωνία]	16ο Σ., σ. 53
					Μαθηματική Εκπαίδευση	16ο Σ., σ. 53
					Α, Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 53
9	Σαρακινού Ευαγγελία		Άγχος για τα Μαθηματικά και επίδοση. Μία σύντομη αναδρομή στη θεωρία και στην έρευνα	4	Μαθηματικοφοβία: Άγχος [Ένταση, Ανησυχία, Φόβος, Ανασφάλεια κτλ]	16ο Σ., σ. 70
					Έρευνα	16ο Σ., σ. 70
					Επίδοση στα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 70
					Α, Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 70
10	Αρβανιτογεώργος Ανδρέας, Παρασκευά Φωτεινή	§ 2/1	Κατανόηση και αξιολόγηση των Μαθηματικών Εννοιών στο Ενιαίο Λύκειο.	4	Αξιολόγηση: Κατανόηση Εννοιών Μαθηματικών [±]	16ο Σ., σ. 81
	Παρασκευά Φωτεινή	§ 2/2	Κατανόηση και αξιολόγηση των Μαθηματικών Εννοιών στο Ενιαίο Λύκειο		Έννοιες Μαθηματικές	16ο Σ., σ. 81
					Κατανόηση Εννοιών Μαθηματικών: Αξιολόγηση [Βλ. Αξιολόγηση: Κατανόηση Εννοιών Μαθηματικών]	16ο Σ., σ. 81
					Εννοιών Μαθηματικών (Κατανόηση): Αξιολόγηση [Βλ. Αξιολόγηση: Κατανόηση Εννοιών Μαθηματικών]	16ο Σ., σ. 81
					Λύκειο	16ο Σ., σ. 81
					Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 81

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
11	Μπαρκάτσας Αναστάσιος		Η ταξινομία SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome - Δομή Παρατηρούμενου μαθησιακού προϊόντος) και οι εφαρμογές της στη Μαθηματική Παιδεία. Μια σύγχρονη θεωρία μάθησης με τεράστιο ερευνητικό και αξιολογικό δυναμικό.	7	Ταξινομία SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome)	16ο Σ., σ. 88
					SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome) Ταξινομία	16ο Σ., σ. 88
					Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 88
					Μαθηματική Παιδεία	16ο Σ., σ. 88
					Θεωρίες Μάθησης [±]	16ο Σ., σ. 88
					Μάθησης Θεωρίες [Βλ. Θεωρίες Μάθησης]	16ο Σ., σ. 88
					Έρευνα	16ο Σ., σ. 88
					A, Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 88
12	Γκανάτσιου Χρυσούλα		Μια γενική επισκόπηση στη μαθηματική θεωρία μάθησης - Μαθηματική Ψυχολογία	5	Μάθηση	16ο Σ., σ. 99
					Ψυχολογία	16ο Σ., σ. 99
					Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 99
					Μαθηματική Ψυχολογία: Μαθηματική Θεωρία Μάθησης [±]	16ο Σ., σ. 99
					Μαθηματική Θεωρία Μάθησης: Μαθηματική Ψυχολογία [Βλ. Μαθηματική Ψυχολογία: Μαθηματική Θεωρία Μάθησης]	16ο Σ., σ. 99
					Θεωρία Μάθησης (Μαθηματική): Μαθηματική Ψυχολογία [Βλ. Μαθηματική Ψυχολογία: Μαθηματική Θεωρία Μάθησης]	16ο Σ., σ. 99
					Γ/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 99
13	Γεωργιάδου-Καμπουρίδη Βαρβάρα		Μία πειραματική διδακτική προσέγγιση της έννοιας του λόγου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	4	Λόγος: Αναλογία [±]	16ο Σ., σ. 105
					Αναλογία: Λόγος [Βλ. Λόγος: Αναλογία]	16ο Σ., σ. 105
					Διδακτική	16ο Σ., σ. 105
					Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 105
					A/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 105
14	Micic Vladimir		Discovery Learning – Probably a New Approach	0	Αγγλικό Κείμενο (Χωρίς κλειδιά)	16ο Σ., σ. 114
15	Καλαβάσης Φραγκίσκος		Οι αναγκαίες μεταβολές στις αντιλήψεις των διδασκόντων για τα Μαθηματικά και τη διδασκαλία τους	8	Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 118
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 118
					Μαθηματικά: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών	16ο Σ., σ. 118
					Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 118
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 118
					Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών	16ο Σ., σ. 118
					Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 118
					A, Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 118

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
16	Μάνος Κων/νος		Γένεση και Εξέλιξη της Αντίληψης του αριθμού στα παιδιά. Προαγωγή της με τις σύγχρονες μεθόδους.	8	Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 129
					Μαθηματικά: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών	16ο Σ., σ. 129
					Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 129
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 129
					Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών	16ο Σ., σ. 129
					Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 129
					Αριθμός: Γένεση και Εξέλιξη	16ο Σ., σ. 129
					Α/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 129
17	Χρίστου Κων/νος, Φιλίππου Γεώργιος	§ 2/1	Άτυπα μοντέλα προβλημάτων αναλογίας	4	Μοντέλα: Προβλημάτων αναλογίας	16ο Σ., σ. 138
	Φιλίππου Γεώργιος	§ 2/2	Άτυπα μοντέλα προβλημάτων αναλογίας		Αναλογία	16ο Σ., σ. 138
					Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 138
					Α/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 138
18	Μακάριος Θεόδωρος, Κωνσταντινίδου Ολυμπία	§ 2/1	Μαθηματική Εκπαίδευση και Μαθητές: Προσδοκίες και Πραγματικότητα	14	Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 152
	Κωνσταντινίδου Ολυμπία	§ 2/2	Μαθηματική Εκπαίδευση και Μαθητές: Προσδοκίες και Πραγματικότητα		Μαθηματικά: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών	16ο Σ., σ. 152
					Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 152
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 152
					Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών	16ο Σ., σ. 152
					Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 152
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για την Αξιολόγηση	16ο Σ., σ. 152
					Αξιολόγηση: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών	16ο Σ., σ. 152
					Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Αξιολόγηση	16ο Σ., σ. 152
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για Φροντιστήρια - Παραπαιδεία	16ο Σ., σ. 152
					Φροντιστήρια - Παραπαιδεία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών	16ο Σ., σ. 152
					Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για Φροντιστήρια - Παραπαιδεία	16ο Σ., σ. 152
					Μαθηματική Εκπαίδευση	16ο Σ., σ. 152
					Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 152
19	Καφούση Σόνια, Χαβιάρης Πέτρος	§ 2/1	Οι απόψεις των δασκάλων του Δημοτικού Σχολείου για τη μάθηση και τη διδασκαλία των Μαθηματικών	7	Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 169
	Χαβιάρης Πέτρος	§ 2/2	Οι απόψεις των δασκάλων του Δημοτικού Σχολείου για τη μάθηση και τη διδασκαλία των Μαθηματικών		Μαθηματικά: Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων	16ο Σ., σ. 169
					Δάσκαλος: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 169
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 169
					Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων	16ο Σ., σ. 169
					Δάσκαλος: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 169
					Α/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 169

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
20	Τουμάσης Μπάμπης		Η επίδραση που είχε μια διδακτική προσέγγιση βασισμένη σε διαδικασίες επίλυσης προβλήματος, στις μαθηματικές αντιλήψεις των δασκάλων	9	Διδασκαλία	160 Σ., σ. 177
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων για τα Μαθηματικά	160 Σ., σ. 177
					Μαθηματικά: Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων	160 Σ., σ. 177
					Δάσκαλος: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά	160 Σ., σ. 177
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων για την Διδασκαλία	160 Σ., σ. 177
					Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων	160 Σ., σ. 177
					Δάσκαλος: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	160 Σ., σ. 177
					Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ] (Ασκήσεις)	160 Σ., σ. 177
					Α/θμια Εκπ/ση	160 Σ., σ. 177
21	Λάμπας Διονύσιος		Θεωρητική κατάρτιση ή Επιμόρφωση: <b>(Σε σχέση με την Γεωμετρία του Λυκείου)</b>	5	Γεωμετρία	160 Σ., σ. 190
					Λύκειο	160 Σ., σ. 190
					Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Γεωμετρία	160 Σ., σ. 190
					Επιμόρφωση	160 Σ., σ. 190
					Β/θμια Εκπ/ση	160 Σ., σ. 190
22	Σπηλιωτοπούλου Βασιλική, Πόταρη Δέσποινα	§ 2/1	Προσδιορίζοντας τις αντιλήψεις των δασκάλων για τη Γεωμετρία και τη διδασκαλία της μέσα από τη χρήση μεταφορών	11	Γεωμετρία	160 Σ., σ. 197
	Πόταρη Δέσποινα	§ 2/2	Προσδιορίζοντας τις αντιλήψεις των δασκάλων για τη Γεωμετρία και τη διδασκαλία της μέσα από τη χρήση μεταφορών		Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων για τα Μαθηματικά	160 Σ., σ. 197
					Μαθηματικά: Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων	160 Σ., σ. 197
					Δάσκαλος: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά	160 Σ., σ. 197
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων για την Διδασκαλία	160 Σ., σ. 197
					Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων	160 Σ., σ. 197
					Δάσκαλος: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	160 Σ., σ. 197
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων για την Γεωμετρία	160 Σ., σ. 197
					Γεωμετρία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων	160 Σ., σ. 197
					Δάσκαλος: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Γεωμετρία	160 Σ., σ. 197
					Α/θμια Εκπ/ση	160 Σ., σ. 197
23	Κυριαζής Α., Πέτρου Α.	§ 2/1	Το όραμα της Επιμόρφωσης για τον Εκπαιδευτικό.	2	Επιμόρφωση	160 Σ., σ. 208
	Πέτρου Α.	§ 2/2	Το όραμα της Επιμόρφωσης για τον Εκπαιδευτικό.		Β/θμια Εκπ/ση	160 Σ., σ. 208
24	Μαντάς Ι.		Η Διδασκαλία των Μαθηματικών στα Λύκεια μετά τη Μεταρρύθμιση (Κριτική Προσέγγιση)	4	Διδασκαλία	160 Σ., σ. 221
					Λύκειο	160 Σ., σ. 221
					Μεταρρύθμιση: Κριτική	160 Σ., σ. 221
					Β/θμια Εκπ/ση	160 Σ., σ. 221

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
25	Περιβολάκης Αντώνης		Οι προσωπικές αντιλήψεις του καθηγητή επιδρούν στον τρόπο διδασκαλίας των Μαθηματικών;	7	Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 234
					Μαθηματικά: Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών	16ο Σ., σ. 234
					Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 234
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 234
					Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών	16ο Σ., σ. 234
					Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 234
					Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 234
26	Μπαρκάτσας Αναστάσιος, Χιονίδου-Μοσκοφόγλου Μαρία, Καραγεώργος Δημήτριος	§ 3/1	Ανακολουθίες μεταξύ των πεποιθήσεων (Beliefs) για τα Μαθηματικά και της διδακτικής πρακτικής που εφαρμόζουν οι Μαθηματικοί της Εκπαίδευσης	9	Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 242
	Χιονίδου-Μοσκοφόγλου Μαρία	§ 3/2	Ανακολουθίες μεταξύ των πεποιθήσεων (Beliefs) για τα Μαθηματικά και της διδακτικής πρακτικής που εφαρμόζουν οι Μαθηματικοί της Εκπαίδευσης		Διδακτική	16ο Σ., σ. 242
	Καραγεώργος Δημήτριος	§ 3/3	Ανακολουθίες μεταξύ των πεποιθήσεων (Beliefs) για τα Μαθηματικά και της διδακτικής πρακτικής που εφαρμόζουν οι Μαθηματικοί της Εκπαίδευσης		Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 242
					Μαθηματικά: Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών	16ο Σ., σ. 242
					Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 242
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 242
					Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών	16ο Σ., σ. 242
					Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 242
					Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 242
27	Κορδάκη Μαρία, Πόταρη Δέσποινα	§ 2/1	Αντιλήψεις υποψήφιων δασκάλων για τα Μαθηματικά τη Διδασκαλία και τη μάθησή τους και η επίδρασή τους στη διδακτική τους πράξη.	9	Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 251
	Πόταρη Δέσποινα	§ 2/2	Αντιλήψεις υποψήφιων δασκάλων για τα Μαθηματικά τη Διδασκαλία και τη μάθησή τους και η επίδρασή τους στη διδακτική τους πράξη.		Διδακτική	16ο Σ., σ. 251
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 251
					Μαθηματικά: Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων	16ο Σ., σ. 251
					Δάσκαλος: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 251
					Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 251
					Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Δασκάλων	16ο Σ., σ. 251
					Δάσκαλος: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 251
					Α/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 251

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
28	Σοφιανός Πέτρος		Υπάρχει απόλυτο μηδέν;		9 Αριθμός: Ιστορία Μηδέν Απόλυτο Μηδέν Θερμοκρασία Φυσική Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Φυσική Διεπιστημονικότητα Εφαρμοσμένα Μαθηματικά Ιστορία των Μαθηματικών	16ο Σ., σ. 262 16ο Σ., σ. 262 16ο Σ., σ. 262 16ο Σ., σ. 262 16ο Σ., σ. 262 16ο Σ., σ. 262 16ο Σ., σ. 262 16ο Σ., σ. 262
29	Bilchev Svetoslav Jordanov, Velikova Angelova Emilia	§ 2/1	Asymmetric Quadrilateral Inequalities		0 Αγγλικό Κείμενο (Χωρίς κλειδιά)	16ο Σ., σ. 270
	Velikova Angelova Emilia	§ 2/2	Asymmetric Quadrilateral Inequalities		Αγγλικό Κείμενο (Χωρίς κλειδιά)	16ο Σ., σ. 270
30	Τριανταφύλλου Θανάσης		Επεκτάσεις με αφορμή ένα θεώρημα του Ιάμβλιχου (Μια προσέγγιση με στόχο τη δημιουργική ανακάλυψη, ως στοιχείου της διδασκαλίας των Μαθηματικών)		7 Θεώρημα του Ιάμβλιχου  Ιάμβλιχος Βιογραφία: Ιάμβλιχου Διδασκαλία Θεωρία Αριθμών Αρχαία Ελληνικά Μαθηματικά: Ιάμβλιχος Ιστορία των Μαθηματικών: Αριθμός	16ο Σ., σ. 283  16ο Σ., σ. 283 16ο Σ., σ. 283 16ο Σ., σ. 283 16ο Σ., σ. 283 16ο Σ., σ. 283
31	Σεντούκας Ιπποκράτης, Μαυρομάτης Άρης	§ 2/1	Προδιαγραφές και Υλοποίηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού Μαθηματικών: Μια Πρακτική Εμπειρία		2 Εκπαιδευτικό Λογισμικό [±]	16ο Σ., σ. 296
	Μαυρομάτης Άρης	§ 2/2	Προδιαγραφές και Υλοποίηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού Μαθηματικών: Μια Πρακτική Εμπειρία		Η.Υ. Λογισμικό Εκπαιδευτικό [Βλ. Εκπαιδευτικό Λογισμικό]	16ο Σ., σ. 296 16ο Σ., σ. 296
32	Κοντογεώργης Γεώργιος, Δημάκος Γεώργιος, Βλάμος Παναγιώτης	§ 3/1	Τα Μαθηματικά στην επιστήμη των Υλικών		5 Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Φυσική	16ο Σ., σ. 309
	Δημάκος Γεώργιος	§ 3/2	Τα Μαθηματικά στην επιστήμη των Υλικών		Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Χημεία Μαθηματικά: Τεχνολογία Υλικών [±]	16ο Σ., σ. 309 16ο Σ., σ. 309
	Βλάμος Παναγιώτης	§ 3/3	Τα Μαθηματικά στην επιστήμη των Υλικών		Τεχνολογία Υλικών: Μαθηματικά [Βλ. Μαθηματικά: Τεχνολογία Υλικών] Διεπιστημονικότητα Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 309 16ο Σ., σ. 309 16ο Σ., σ. 309
33	Κούρκουλος Μιχάλης		Στοιχεία για τη συμπεριφορά των διδασκόντων και των μαθητών σχετικά με τους περιοδικούς δεκαδικούς		7 Διδασκαλία Θεωρία Αριθμών Άρρητος Δεκαδικός Αριθμός Περιοδικός Δεκαδικός Αριθμός: Περιοδικός Δεκαδικός Α, Β/θμα Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 317 16ο Σ., σ. 317 16ο Σ., σ. 317 16ο Σ., σ. 317 16ο Σ., σ. 317 16ο Σ., σ. 317

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
34	Gialamas Vasilis, Karalioroulou Margaret, Kladatos Nikos, Matrozos Dimitrios, Papastavridis Stavros / Γιαλαμάς Βασίλης, Καραλιοπούλου Μαργαρίτα, Κλαουδάτος Νίκος, Ματρόζος Δημήτριος, Παπασταυρίδης Σταύρος	§ 5/1	Real Problems in School Mathematics		0 Αγγλικό Κείμενο (Χωρίς κλειδιά)	16ο Σ., σ. 327
	Karalioroulou Margaret / Καραλιοπούλου Μαργαρίτα	§ 5/2	Real Problems in School Mathematics		Αγγλικό Κείμενο (Χωρίς κλειδιά)	16ο Σ., σ. 327
	Kladatos Nikos / Κλαουδάτος Νίκος	§ 5/3	Real Problems in School Mathematics		Αγγλικό Κείμενο (Χωρίς κλειδιά)	16ο Σ., σ. 327
	Matrozos Dimitrios / Ματρόζος Δημήτριος	§ 5/4	Real Problems in School Mathematics		Αγγλικό Κείμενο (Χωρίς κλειδιά)	16ο Σ., σ. 327
	Papastavridis Stavros / Παπασταυρίδης Σταύρος	§ 5/5	Real Problems in School Mathematics		Αγγλικό Κείμενο (Χωρίς κλειδιά)	16ο Σ., σ. 327
35	Σκοπέτος Δημήτριος		Μαθηματικά Μοντέλα και Μοντελοποίηση	3	Μοντέλο: Μαθηματικό Μοντέλο: Μοντελοποίηση Προβλήματος [±] Μοντελοποίηση Προβλήματος: Μοντέλο [Βλ. Μοντέλο: Μοντελοποίηση Προβλήματος]	16ο Σ., σ. 335 16ο Σ., σ. 335 16ο Σ., σ. 335
					Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 335
36	Ζάχος Ιωάννης		Μελέτη της ανάπτυξης της Μαθηματικής ικανότητας στη Θεωρία Αριθμών	4	Θεωρία Αριθμών Εκπαιδευτικός Έργο (και ως επάγγελμα), ρόλος, χαρακτηριστικά, αρμοδιότητες, ικανότητες Διδασκαλία Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 344 16ο Σ., σ. 344 16ο Σ., σ. 344 16ο Σ., σ. 344
37	Λογοθέτης Ηλίας		Στη διαδρομή απ' τα Μαθηματικά των λογαριασμών στα Μαθηματικά των διαλογισμών όλο και κάτι μου υπαγορεύουν λέξεις κι αριθμοί και εγώ πιωμένος μνήμες Αυτά λέω και γράφω	3	Γλώσσα: Μαθηματικά Λογοτεχνία και Μαθηματικά Α, Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 357 16ο Σ., σ. 357 16ο Σ., σ. 357



A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
38	Κορδάκη Μαρία		Ρόλος των εργαλείων που προσομοιώνουν τις αισθησιοκινητικές ενέργειες των παιδιών στο περιβάλλον του μικρόκοσμου C.AR.ME. στους μετασχηματισμούς που δημιουργήθηκαν από τους μαθητές	4	Γεωμετρία	160 Σ., σ. 368
					Γεωμετρία: Μετασχηματισμοί - Αναπαραστάσεις [±]	160 Σ., σ. 368
					Μετασχηματισμοί - Αναπαραστάσεις: Γεωμετρία [Βλ. Γεωμετρία: Μετασχηματισμοί - Αναπαραστάσεις]	160 Σ., σ. 368
					Αναπαραστάσεις - Μετασχηματισμοί: Γεωμετρία [Βλ. Γεωμετρία: Μετασχηματισμοί - Αναπαραστάσεις]	160 Σ., σ. 368
					C.AR.ME. (The Conservation of AREA and its MEasurement): μικρόκοσμος	160 Σ., σ. 368
					Μαθηματικό Λογισμικό: C.AR.ME. [±]	160 Σ., σ. 368
					Μαθηματικό Λογισμικό: C.AR.ME [Βλ. Μαθηματικό Λογισμικό: C.AR.ME.]	160 Σ., σ. 368
					Λογισμικό Μαθηματικό: C.AR.ME [Βλ. Μαθηματικό Λογισμικό: C.AR.ME.]	160 Σ., σ. 368
39	Μητρογιανοπούλου Αγγελική		Κοινωνικογνωστική προσέγγιση των Μαθηματικών (Η θεωρία κοινωνικής μάθησης του Bandura)	5	Μάθηση	160 Σ., σ. 378
					Μάθηση: Θεωρίες Μάθησης [±]	160 Σ., σ. 378
					Θεωρίες Μάθησης: Μάθηση [Βλ. Μάθηση: Θεωρίες Μάθησης]	160 Σ., σ. 378
					Θεωρία κοινωνικής μάθησης Bandura [±]	160 Σ., σ. 378
					Bandura: Θεωρία κοινωνικής μάθησης [Βλ. Θεωρία κοινωνικής μάθησης Bandura]	160 Σ., σ. 378
					Bandura	160 Σ., σ. 378
					A, Β/θμα Εκπ/ση	160 Σ., σ. 378
40	Τζαβάρας Νικόλαος		Αντινομίες μεταξύ του Μαθηματικού Εκπαιδευτικού και του Μαθητή κατά την κατανόηση μαθηματικών παραστάσεων	0	Χωρίς Ομιλία (Δεν Καταμετρήθηκαν Κλειδιά)	160 Σ., σ. 384
					Έννοιες Μαθηματικές	160 Σ., σ. 384
					Εκπαιδευτικός: Έργο (και ως επάγγελμα), ρόλος, χαρακτηριστικά, αρμοδιότητες, ικανότητες	160 Σ., σ. 384
					A, Β/θμα Εκπ/ση	160 Σ., σ. 384
41	Κεΐσογλου Στέφανος		Ο Καντ και τα θεμέλια των σύγχρονων κατασκευαστικών απόψεων για τη Διδακτική των Μαθηματικών	6	Καντ	160 Σ., σ. 386
					Διδασκαλία	160 Σ., σ. 386
					Διδακτική	160 Σ., σ. 386
					Εποικοδομητισμός (Constructivism)	160 Σ., σ. 386
					Εποικοδομητισμός: Μάθηση [±]	160 Σ., σ. 386
					Μάθηση: Εποικοδομητισμός [Βλ. Εποικοδομητισμός: Μάθηση]	160 Σ., σ. 386
					Φιλοσοφία των Μαθηματικών	160 Σ., σ. 386

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
42	Φερεντίνος Σπύρος, Γεώργιαννη Χρυσάνθη, Καλλιγιάς Χάρης, Μαρκάκης Νικηφόρος	§ 4/1	Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και εφαρμογή τους στη συγγραφή Σχολικών Βιβλίων στα Μαθηματικά του Γυμνασίου	6 Σχολικά Βιβλία	160 Σ., σ. 395
	Γεώργιαννη Χρυσάνθη	§ 4/2	Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και εφαρμογή τους στη συγγραφή Σχολικών Βιβλίων στα Μαθηματικά του Γυμνασίου	Σχολικά Βιβλία: Συγγραφή	160 Σ., σ. 395
	Καλλιγιάς Χάρης	§ 4/3	Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και εφαρμογή τους στη συγγραφή Σχολικών Βιβλίων στα Μαθηματικά του Γυμνασίου	Σχολικά Βιβλία: Κριτική -Συγγραφή [±]	160 Σ., σ. 395
	Μαρκάκης Νικηφόρος	§ 4/4	Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και εφαρμογή τους στη συγγραφή Σχολικών Βιβλίων στα Μαθηματικά του Γυμνασίου	Κριτική -Συγγραφή: Σχολικά Βιβλία [Βλ. Σχολικά Βιβλία: Κριτική - Συγγραφή]	160 Σ., σ. 395
				Συγγραφή - Κριτική: Σχολικά Βιβλία [Βλ. Σχολικά Βιβλία: Κριτική - Συγγραφή]	160 Σ., σ. 395
				Μάθηση: Θεωρίες Μάθησης [±]	160 Σ., σ. 395
				Θεωρίες Μάθησης: Μάθηση [Βλ. Μάθηση: Θεωρίες Μάθησης]	160 Σ., σ. 395
				Γυμνάσιο	160 Σ., σ. 395
				Β/θμια Εκπ/ση	160 Σ., σ. 395
43	Δημάκος Μιχάλης		Η Διοφαντική Εξίσωση: $(x^2-1)(y^2-1) = (z^2-1)^2$ .	2 Διοφαντική Εξίσωση [±]	160 Σ., σ. 405
				Εξίσωση Διοφαντική [Βλ. Διοφαντική Εξίσωση]	160 Σ., σ. 405
				Γ/θμια Εκπ/ση	160 Σ., σ. 405
44	Βασιλείου Έλενα, Δελικωστίδη Σοφία, Πατρώνης Τάσος	§ 3/1	Γέφυρες Πολιτισμικής Επικοινωνίας & σχέδια δράσης σ' έναν ταραγμένο κόσμο. Ένα Ελληνο-Δανέζικο Πείραμα στη Μαθηματική Παιδεία	5 Μαθηματική Παιδεία	160 Σ., σ. 423
	Δελικωστίδη Σοφία	§ 3/2	Γέφυρες Πολιτισμικής Επικοινωνίας & σχέδια δράσης σ' έναν ταραγμένο κόσμο. Ένα Ελληνο-Δανέζικο Πείραμα στη Μαθηματική Παιδεία	Μαθηματική Παιδεία: Δανία - Ελλάδα	160 Σ., σ. 423
	Πατρώνης Τάσος	§ 3/3	Γέφυρες Πολιτισμικής Επικοινωνίας & σχέδια δράσης σ' έναν ταραγμένο κόσμο. Ένα Ελληνο-Δανέζικο Πείραμα στη Μαθηματική Παιδεία	Πολιτισμικός: Μαθηματικά [±]	160 Σ., σ. 423
				Μαθηματικά: Πολιτισμικός [Βλ. Πολιτισμικός: Μαθηματικά]	160 Σ., σ. 423
				Συγκριτική Εκπαίδευση: Ελλάδα - Δανία	160 Σ., σ. 423
				Β/θμια Εκπ/ση	160 Σ., σ. 423
45	Βερούκιος Πέτρος, Κλαουδάτος Νίκος	§ 2/1	Τα επίπεδα κατανόησης της έννοιας της μεταβλητής από μαθητές της Γ' Γυμνασίου	4 Έννοιες Μαθηματικές	160 Σ., σ. 431
	Κλαουδάτος Νίκος	§ 2/2	Τα επίπεδα κατανόησης της έννοιας της μεταβλητής από μαθητές της Γ' Γυμνασίου	Μεταβλητή (Μαθηματικά)	160 Σ., σ. 431
				Γ' Τάξη Γυμν.	160 Σ., σ. 431
				Β/θμια Εκπ/ση	160 Σ., σ. 431
46	Σταθοπούλου Χαρούλα		Εθνομαθηματικά: Τα Εθνομαθηματικά στη Μαθηματική Εκπαίδευση	4 Εθνομαθηματικά	160 Σ., σ. 440
				Διαπολιτισμική: Μαθηματική Εκπαίδευση [±]	160 Σ., σ. 440
				Μαθηματική Εκπαίδευση: Διαπολιτισμική [Βλ. Διαπολιτισμική: Μαθηματική Εκπαίδευση]	160 Σ., σ. 440
				Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	160 Σ., σ. 440
				Α, Β/θμια Εκπ/ση	160 Σ., σ. 440

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
47	Γαβρηλίδης Ιωάννης, Χατζηφιλιπίδης Βασίλειος, Γαβρηλίδης Πέτρος	§ 3/1	Εκμάθηση αρίθμησης και αριθμητικών πράξεων σε μαθητές Δημοτικού με χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών	5	Πράξη - Πράξεις (Μαθηματικά)	16ο Σ., σ. 446
	Χατζηφιλιπίδης Βασίλειος	§ 3/2	Εκμάθηση αρίθμησης και αριθμητικών πράξεων σε μαθητές Δημοτικού με χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών		Εφαρμογές των Η.Υ. [±]	16ο Σ., σ. 446
	Γαβρηλίδης Πέτρος	§ 3/3	Εκμάθηση αρίθμησης και αριθμητικών πράξεων σε μαθητές Δημοτικού με χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών		Η.Υ.: Εφαρμογές [Βλ. Εφαρμογές των Η.Υ.]	16ο Σ., σ. 446
					Διδασκαλία: της Αρίθμησης [±]	16ο Σ., σ. 446
					Αρίθμηση: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: της Αρίθμησης]	16ο Σ., σ. 446
					Η.Υ.	16ο Σ., σ. 446
					Α/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 446
48	Δεληκανλής Παναγιώτης		Ο Γνώμων ως όργανο διδακτικής διαδικασίας με σύγχρονες θεωρίες μάθησης	6	Γεωμετρία	16ο Σ., σ. 459
					Γνώμων ή Γνώμονας: Γεωμετρικό Όργανο	16ο Σ., σ. 459
					Γεωμετρικό Όργανο: Γνώμων ή Γνώμονας [Βλ. Γνώμων ή Γνώμονας (Γεωμετρικό Όργανο)]	16ο Σ., σ. 459
					Διδακτικό Υλικό [Εποπτικά Μέσα Διδασκαλίας (Ε.Μ.Δ.)] [±]	16ο Σ., σ. 459
					Εποπτικά Μέσα Διδασκαλίας (Ε.Μ.Δ.): Διδακτικό Υλικό [Βλ. Διδακτικό Υλικό [Εποπτικά Μέσα Διδασκαλίας (Ε.Μ.Δ.)]]	16ο Σ., σ. 459
					Διδακτική	16ο Σ., σ. 459
					Μάθηση: Θεωρίες Μάθησης [±]	16ο Σ., σ. 459
					Θεωρίες Μάθησης: Μάθηση [Βλ. Μάθηση: Θεωρίες Μάθησης]	16ο Σ., σ. 459
					Α, Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 459
49	Σάλτας Βασίλειος		Το μάθημα των Μαθηματικών στο Σχολείο	4	Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 464
					Διδακτική	16ο Σ., σ. 464
					Μαθηματική Εκπαίδευση: Σκοπός	16ο Σ., σ. 464
					Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 464
50	Bilchev Svetoslav Jordanov, Velikova Emilia Angelova	§ 2/1	Creative Work With Mathematically Talented Students	0	Αγγλικό Κείμενο (Χωρίς κλειδιά)	16ο Σ., σ. 475
	Velikova Emilia Angelova	§ 2/2	Creative Work With Mathematically Talented Students		Αγγλικό Κείμενο (Χωρίς κλειδιά)	16ο Σ., σ. 475
51	Κοντογεώργος Δημήτριος, Ευσταθόπουλος Δημ., Ζουπάνος Σπύρος	§ 3/1	Ο Υπολογιστής [Η/Υ] σαν [ως] ένα δυναμικό εργαλείο παρουσίασης των Γεωμετρικών Τόπων της Αναλυτικής Γεωμετρίας	7	Γεωμετρία	16ο Σ., σ. 479
	Ευσταθόπουλος Δημ.	§ 3/2	Ο Υπολογιστής [Η/Υ] σαν [ως] ένα δυναμικό εργαλείο παρουσίασης των Γεωμετρικών Τόπων της Αναλυτικής Γεωμετρίας		Γεωμετρικός Τόπος	16ο Σ., σ. 479
	Ζουπάνος Σπύρος	§ 3/3	Ο Υπολογιστής [Η/Υ] σαν [ως] ένα δυναμικό εργαλείο παρουσίασης των Γεωμετρικών Τόπων της Αναλυτικής Γεωμετρίας		Αναλυτική Γεωμετρία	16ο Σ., σ. 479
					Διδασκαλία	16ο Σ., σ. 479
					Διδακτική	16ο Σ., σ. 479
					Διδακτικό Υλικό [Εποπτικά Μέσα Διδασκαλίας (Ε.Μ.Δ.)] [±]	16ο Σ., σ. 479
					Εποπτικά Μέσα Διδασκαλίας (Ε.Μ.Δ.): Διδακτικό Υλικό [Βλ. Διδακτικό Υλικό [Εποπτικά Μέσα Διδασκαλίας (Ε.Μ.Δ.)]]	16ο Σ., σ. 479
					Η.Υ.	16ο Σ., σ. 479

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
52	Αλεξάνδρου Σμαρώ		Η Αλληλεπίδραση νοητικών και συναισθηματικών διαδικασιών στην κατανόηση των Μαθηματικών	4	Μαθηματική Παιδεία: Σκοπός Μαθηματικά: Αξία, Ρόλος, Χρήση, κ.α. Διδασκαλία Α, Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 491 16ο Σ., σ. 491 16ο Σ., σ. 491 16ο Σ., σ. 491
53	Νικολακάκη Μαρία		Η έννοια του αριθμού όπως παρουσιάζεται στα βιβλία της Α' δημοτικού με τη βοήθεια της Θεωρίας Συνόλων (Έρευνα)	6	Έρευνα Θεωρία Συνόλων Αριθμός: Γένεση και Εξέλιξη Σχολικά Βιβλία: Α' Τάξη Δ.Σ. Α' Τάξη Δ.Σ. Α/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 514 16ο Σ., σ. 514 16ο Σ., σ. 514 16ο Σ., σ. 514 16ο Σ., σ. 514
54	Γουδήρας Δημήτρης, Καρατάσιος Γιώργος	§ 2/1	Στάσεις των μαθητών του Λυκείου απέναντι στα Μαθηματικά σε συνάρτηση με την επίδοσή τους στο Λύκειο και στις Γενικές προαγωγικές εξετάσεις	13	Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για τα Μαθηματικά	16ο Σ., σ. 528
	Καρατάσιος Γιώργος	§ 2/2	Στάσεις των μαθητών του Λυκείου απέναντι στα Μαθηματικά σε συνάρτηση με την επίδοσή τους στο Λύκειο και στις Γενικές προαγωγικές εξετάσεις		Μαθηματικά: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για την Αξιολόγηση Αξιολόγηση: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Αξιολόγηση Εξετάσεις: Προαγωγικές Εξετάσεις στα Μαθηματικά [Λυκείου] Επίδοση στα Μαθηματικά Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για την Επίδοσή τους Επίδοση των Μαθητών: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Επίδοσή τους Λύκειο Β/θμια Εκπ/ση	16ο Σ., σ. 528 16ο Σ., σ. 528 16ο Σ., σ. 528 16ο Σ., σ. 528 16ο Σ., σ. 528 16ο Σ., σ. 528 16ο Σ., σ. 528 16ο Σ., σ. 528 16ο Σ., σ. 528 16ο Σ., σ. 528