

21ο Συνέδριο

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

21ο, 19-21/11/2004, Τρίκαλα, Το Αναλυτικό Πρόγραμμα και η Διδακτική Προσέγγιση των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
	Περιεχόμενα			Περιεχόμενα	21ο Σ., σ. 5
1	Αλεξανδρής Νικόλαος		Χαιρετισμός	Χαιρετισμός, Πρόεδρος ΕΜΕ	21ο Σ., σ. 9
2	Βαγενάς Κων/νος		Χαιρετισμός του Παρ. Τρικάλων ΕΜΕ	Χαιρετισμός, Πρόεδρος Παρ. Τρικάλων	21ο Σ., σ. 11
3	Κυριάκη Κούλη, Λασκαρίδης Κωνσταντίνος	§ 2/1	21ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας	Χαιρετισμός, Προεδρείο Ε.Ε.	21ο Σ., σ. 13
	Λασκαρίδης Κωνσταντίνος	§ 2/2	21ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας	Χαιρετισμός, Προεδρείο Ε.Ε.	21ο Σ., σ. 13
4	Δημητριάδου Ελένη		Η διδασκαλία της Γεωμετρίας: Μερικές απόψεις εκπαιδευτικών σχετικά με τα αναλυτικά προγράμματα και τα σχολικά βιβλία Γυμνασίου και Λυκείου	13 Γεωμετρία	21ο Σ., σ. 15
				Διδασκαλία: Γεωμετρία [±]	21ο Σ., σ. 15
				Γεωμετρία: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Γεωμετρία]	21ο Σ., σ. 15
				Σχολικά Βιβλία: Γεωμετρία [±]	21ο Σ., σ. 15
				Γεωμετρία: Σχολικά Βιβλία [Βλ. Σχολικά Βιβλία: Γεωμετρία]	21ο Σ., σ. 15
				Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]	21ο Σ., σ. 15
				Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για τα Α.Π.	21ο Σ., σ. 15
				Α.Π.: Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών	21ο Σ., σ. 15
				Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Α.Π.	21ο Σ., σ. 15
				Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για τα Σχολικά Βιβλία	21ο Σ., σ. 15
				Σχολικά Βιβλία: Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών	21ο Σ., σ. 15
				Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Σχολικά Βιβλία	21ο Σ., σ. 15
				Γυμνάσιο	21ο Σ., σ. 15
				Λύκειο	21ο Σ., σ. 15
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 15
5	Μεταξάς Νικόλαος		Κάποιοι προβληματισμοί πάνω στην έννοια της απόδειξης σήμερα	6 Απόδειξη [Μαθηματικά]	21ο Σ., σ. 28
				Απόδειξη: Διδασκαλία [±]	21ο Σ., σ. 28
				Διδασκαλία: Απόδειξη [Βλ. Απόδειξη: Διδασκαλία]	21ο Σ., σ. 28
				Απόδειξη: Έννοιες Μαθηματικές	21ο Σ., σ. 28
				Η.Υ.	21ο Σ., σ. 28
				Απόδειξη: Με Η.Υ. [±]	21ο Σ., σ. 28
				Η.Υ.: Απόδειξη [Βλ. Απόδειξη: Με Η.Υ.]	21ο Σ., σ. 28
				Εφαρμογές των Η.Υ. [±]	21ο Σ., σ. 28
				Η.Υ. : Εφαρμογές [Βλ. Εφαρμογές των Η.Υ.]	21ο Σ., σ. 28
6	Παναγόπουλος Γιάννης		Μαθηματικά Κατεύθυνσης Β' Λυκείου	3 Διδασκαλία	21ο Σ., σ. 38
				Β' Τάξη Λ.	21ο Σ., σ. 38
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 38

Α/Α	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγгр.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
7	Κοντοκώστας Δημήτριος		Έλεγχος Υποθέσεων στα Μαθηματικά	2 Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ] (Ασκήσεις): Έλεγχος Υποθέσεων [±] Έλεγχος Υποθέσεων: Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ] (Ασκήσεις) [Βλ. Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ] (Ασκήσεις): Έλεγχος Υποθέσεων]	21ο Σ., σ. 45 21ο Σ., σ. 45
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 45
8	Κωνσταντόπουλος Ηλίας, Νιαβή Αγορή	§ 2/1	Δύο θεωρήματα της Ανάλυσης	2 Ανάλυση	21ο Σ., σ. 56
	Νιαβή Αγορή	§ 2/2	Δύο θεωρήματα της Ανάλυσης	Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 56
9	Σαραφόπουλος Γιώργος		Μια διδακτική προσέγγιση του θεμελιώδους θεωρήματος του ολοκληρωτικού λογισμού	6 Ανάλυση Ολοκληρωτικός Λογισμός Ανάλυση: Ολοκληρωτικός Λογισμός Θεμελιώδες Θεώρημα του Ολοκληρωτικού Λογισμού (Θ.Ο.Λ. ή Θ.Θ.Ο.Λ.) Διδασκαλία: Θ.Θ.Ο.Λ. [±] Θ.Θ.Ο.Λ.: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Θ.Θ.Ο.Λ.]	21ο Σ., σ. 65 21ο Σ., σ. 65 21ο Σ., σ. 65 21ο Σ., σ. 65 21ο Σ., σ. 65 21ο Σ., σ. 65
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 65
10	Αυδής Τηλέμαχος		Πρόταση για δημιουργικό και ελκυστικό τρόπο γραφής των νέων βιβλίων Μαθηματικών για το Γυμνάσιο	4 Σχολικά Βιβλία Σχολικά Βιβλία: Συγγραφή Γυμνάσιο Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 72 21ο Σ., σ. 72 21ο Σ., σ. 72 21ο Σ., σ. 72
11	Πολυτίδης Δημήτρης		Ένα εμπειρικό μοντέλο διδασκαλίας για την εισαγωγή των πράξεων προσημασμένων αριθμών	5 Αριθμός: Αρνητικός Αριθμός Αρνητικός Αριθμός Πράξη - Πράξεις: Προσημασμένοι Αριθμοί Πράξη - Πράξεις: Αρνητικός Αριθμός [±] Αρνητικός Αριθμός: Πράξη - Πράξεις [Βλ. Πράξη - Πράξεις: Αρνητικός Αριθμός]	21ο Σ., σ. 84 21ο Σ., σ. 84 21ο Σ., σ. 84 21ο Σ., σ. 84 21ο Σ., σ. 84
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 84
12	Ευθύμογλου Επαμεινώνδας		Ζώνες διδασκαλίας των Μαθηματικών στη Δ/θμια Εκπαίδευση	3 Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.] Διδασκαλία Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 95 21ο Σ., σ. 95 21ο Σ., σ. 95
13	Ντριάνκος Σωκράτης		Οι τέσσερις πράξεις σε συσκευασία ...μιας	2 Πράξη - Πράξεις Α/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 104 21ο Σ., σ. 104

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
14	Δεληγιάνη Ελένη		Πως αντιλαμβάνονται οι μαθητές την αλληλεπίδραση έννοιας και εικόνας στα γεωμετρικά σχήματα	3 Εικόνα: Γεωμετρικό Σχήμα [±] Γεωμετρικό Σχήμα: Εικόνα [Βλ. Εικόνα: Γεωμετρικό Σχήμα] Γεωμετρικό Σχήμα [Βλ. Σχήμα Γεωμετρικό] Σχήμα Γεωμετρικό [±] Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 109 21ο Σ., σ. 109 21ο Σ., σ. 109 21ο Σ., σ. 109 21ο Σ., σ. 109
15	Καραγιάννης Ιωάννης, Στέφος Ευστάθιος	§ 2/1	Διδασκαλία των αναλόγων ποσών στη Β' Γυμνασίου, με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού λογισμικού GRAPH	5 GRAPH: Εκπαιδευτικό Λογισμικό [±]	21ο Σ., σ. 122
	Στέφος Ευστάθιος	§ 2/2	Διδασκαλία των αναλόγων ποσών στη Β' Γυμνασίου, με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού λογισμικού GRAPH	Εκπαιδευτικό Λογισμικό: GRAPH [Βλ. GRAPH: Εκπαιδευτικό Λογισμικό] Λογισμικό Εκπαιδευτικό: GRAPH [Βλ. GRAPH: Εκπαιδευτικό Λογισμικό] Αναλογία (Μαθηματικά) Ανάλογα Ποσά Β' Τάξη Γυμν. Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 122 21ο Σ., σ. 122 21ο Σ., σ. 122 21ο Σ., σ. 122 21ο Σ., σ. 122
16	Κουρμπέτης Βασίλης, Γκυρτής Κωνσταντίνος	§ 2/1	Αριθμοί και αρίθμηση στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα	9 Κωφοί: ΑΜΕΑ [±]	21ο Σ., σ. 135
	Γκυρτής Κωνσταντίνος	§ 2/2	Αριθμοί και αρίθμηση στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα	ΑΜΕΑ: Κωφοί [Βλ. Κωφοί: ΑΜΕΑ] Ειδική Εκπαίδευση [ΑΜΕΑ] Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: ΕΝΓ [±] ΕΝΓ: Ελληνική Νοηματική Γλώσσα [Βλ. Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: ΕΝΓ] Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: ΕΝΓ και Αριθμός [±] Αριθμός και Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: ΕΝΓ [Βλ. Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: ΕΝΓ και Αριθμός] Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: ΕΝΓ και Αρίθμηση [±] Αρίθμηση και Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: ΕΝΓ [Βλ. Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: ΕΝΓ και Αρίθμηση] Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Ελληνική Νοηματική Γλώσσα Διαθεματικότητα: Αριθμός και Ελληνική Νοηματική Γλώσσα Διαθεματικότητα: Αρίθμηση και Ελληνική Νοηματική Γλώσσα Α/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 135 21ο Σ., σ. 135 21ο Σ., σ. 135 21ο Σ., σ. 135 21ο Σ., σ. 135 21ο Σ., σ. 135 21ο Σ., σ. 135 21ο Σ., σ. 135 21ο Σ., σ. 135 21ο Σ., σ. 135 21ο Σ., σ. 135
17	Γιαβρίμης Παναγιώτης, Κατατριώτης Γεώργιος	§ 2/1	Δυσκολίες μαθητών Ε' Δημοτικού εμπέδωσης της διδακτέας ύλης στα Μαθηματικά	3 Διδακτέα Ύλη: Ε' Τάξη Δ.Σ.	21ο Σ., σ. 146
	Κατατριώτης Γεώργιος	§ 2/2	Δυσκολίες μαθητών Ε' Δημοτικού εμπέδωσης της διδακτέας ύλης στα Μαθηματικά	Ε' Τάξη Δ.Σ. Α/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 146 21ο Σ., σ. 146

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
18	Ηλία Ιλιάδα, Γαγάτσης Αθανάσιος	§ 2/1	Ο ρόλος των αναπαραστάσεων στη μάθηση των Μαθηματικών της Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης	2 Αναπαραστάσεις και Μάθηση (Μαθηματικά) [±]	21ο Σ., σ. 157
	Γαγάτσης Αθανάσιος	§ 2/2	Ο ρόλος των αναπαραστάσεων στη μάθηση των Μαθηματικών της Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης	Μάθηση και Αναπαραστάσεις (Μαθηματικά) [Βλ. Αναπαραστάσεις και Μάθηση (Μαθηματικά)]	21ο Σ., σ. 157
				A, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 157
19	Σαμπάνη Σωτηρία, Φερεντίνος Σπύρος, Καρκούλιας Γεώργιος	§ 3/1	Η συμβολή της Διαθεματικής προσέγγισης των Μαθηματικών στη λύση προβλημάτων: Σχέδιο Εργασίας	5 Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ]	21ο Σ., σ. 168
	Φερεντίνος Σπύρος	§ 3/2	Η συμβολή της Διαθεματικής προσέγγισης των Μαθηματικών στη λύση προβλημάτων: Σχέδιο Εργασίας	Σχέδιο Εργασίας	21ο Σ., σ. 168
	Καρκούλιας Γεώργιος	§ 3/3	Η συμβολή της Διαθεματικής προσέγγισης των Μαθηματικών στη λύση προβλημάτων: Σχέδιο Εργασίας	Διδασκαλία: Σχέδιο Εργασίας [±]	21ο Σ., σ. 168
				Σχέδιο Εργασίας: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Σχέδιο Εργασίας]	21ο Σ., σ. 168
				Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ]	21ο Σ., σ. 168
				A, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 168
20	Ανταμπούφης Νικόλαος, Βουγιουκλής Θωμάς, Σακονίδης Χαράλαμπος	§ 3/1	Η αξιοποίηση θεμάτων ανώτερων Μαθηματικών στην υποχρεωτική εκπαίδευση: Μια πρώτη προσέγγιση	3 Διδακτική	21ο Σ., σ. 179
	Βουγιουκλής Θωμάς	§ 3/2	Η αξιοποίηση θεμάτων ανώτερων Μαθηματικών στην υποχρεωτική εκπαίδευση: Μια πρώτη προσέγγιση	Ανώτερα Μαθηματικά	21ο Σ., σ. 179
	Σακονίδης Χαράλαμπος	§ 3/3	Η αξιοποίηση θεμάτων ανώτερων Μαθηματικών στην υποχρεωτική εκπαίδευση: Μια πρώτη προσέγγιση	A, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 179
21	Παναγάκος Ιωάννης		Η διαθεματική προσέγγιση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών των Μαθηματικών	3 Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]	21ο Σ., σ. 192
				Διαθεματικότητα: Μαθηματικά	21ο Σ., σ. 192
				A, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 192
22	Σαραφόπουλος Γιώργος		Βασικά θεωρήματα του Διαφορικού Λογισμού: Μια πρόταση διδασκαλίας	4 Ανάλυση	21ο Σ., σ. 202
				Διαφορικός Λογισμός	21ο Σ., σ. 202
				Διδασκαλία: Διαφορικός Λογισμός [±]	21ο Σ., σ. 202
				Διαφορικός Λογισμός: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Διαφορικός Λογισμός]	21ο Σ., σ. 202
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 202
23	Πλατάρης Ιωάννης		Γεωμετρικά υποδείγματα συναρτήσεων	3 Γεωμετρία	21ο Σ., σ. 206
				Συνάρτηση -Συναρτήσεις	21ο Σ., σ. 206
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 206

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
24	Πλατάρος Ιωάννης		Η τεκμηρίωση του ορισμού της σύγκλισης ακολουθίας πραγματικών $(a_n)_{n \in \mathbb{N}}$ με αντιπροσωπευτικά παραδείγματα και αντιπαραδείγματα	4 Ακολουθία Ακολουθία: Σύγκλιση Αντιπαραδείγματα Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 212 21ο Σ., σ. 212 21ο Σ., σ. 212 21ο Σ., σ. 212
25	Μήτσιος Κωνσταντίνος		Η έννοια και η φυσική σημασία της μέσης τιμής Συνάρτησης	7 Ανάλυση Συνάρτηση -Συναρτήσεις Θεώρημα Μέσης Τιμής του Διαφορικού Λογισμού [Θ.Μ.Τ.] Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Θεώρημα Μέσης Τιμής του Διαφορικού Λογισμού [Θ.Μ.Τ.] Διαφορικός Λογισμός: Θεώρημα Μέσης Τιμής του Διαφορικού Λογισμού [Θ.Μ.Τ.] Μέση Τιμή του Διαφορικού Λογισμού [Θ.Μ.Τ.] Θεώρημα Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 218 21ο Σ., σ. 218 21ο Σ., σ. 218 21ο Σ., σ. 218 21ο Σ., σ. 218 21ο Σ., σ. 218
26	Παπαδόπουλος Κωνσταντίνος, Απλακίδης Ιωάννης	§ 2/1	Τα μαθηματικά κατεύθυνσης της Γ' Λυκείου ένας μεγάλος ασθενής	4 Μαθηματικά: Κατεύθυνσης της Γ' Τάξης Λ.	21ο Σ., σ. 230
	Απλακίδης Ιωάννης	§ 2/2	Τα μαθηματικά κατεύθυνσης της Γ' Λυκείου ένας μεγάλος ασθενής	Μαθηματικά -Κατεύθυνσης της Γ' Τάξης Λ.: Κριτική [±] Κριτική: Μαθηματικά -Κατεύθυνσης της Γ' Τάξης Λ. [Βλ. Μαθηματικά -Κατεύθυνσης της Γ' Τάξης Λ.: Κριτική]	21ο Σ., σ. 230 21ο Σ., σ. 230
				Γ' Τάξη Λ. Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 230 21ο Σ., σ. 230
27	Γαβαλάς Δημήτρης		Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών των Μαθηματικών του Λυκείου	3 Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.] Λύκειο Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 240 21ο Σ., σ. 240 21ο Σ., σ. 240
28	Τουμάσης Μπάμπης		Έχει κάποια αξία το μαθηματικό λογισμικό για την κατασκευή μιας Απόδειξης;	5 Απόδειξη [Μαθηματικά] Απόδειξη: Διδασκαλία [±] Διδασκαλία: Απόδειξη [Βλ. Απόδειξη: Διδασκαλία] Απόδειξη: Έννοιες Μαθηματικές Απόδειξη: Μαθηματικό Λογισμικό [±] Μαθηματικό Λογισμικό: Απόδειξη [Βλ. Απόδειξη: Μαθηματικό Λογισμικό] Λογισμικό Μαθηματικό: Απόδειξη [Βλ. Απόδειξη: Μαθηματικό Λογισμικό] Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 251 21ο Σ., σ. 251 21ο Σ., σ. 251 21ο Σ., σ. 251 21ο Σ., σ. 251 21ο Σ., σ. 251 21ο Σ., σ. 251

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
29	Κρητικός, Μ.Ν. Εμμανουήλ		Διδασκαλία των Μαθηματικών: Η Στρατηγική της Ενεργητικής Διδασκαλίας με τη βοήθεια της Νέας Τεχνολογίας	5 Διδασκαλία: Μέθοδοι Διδασκαλίας [±] Μέθοδοι Διδασκαλίας: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Μέθοδοι Διδασκαλίας] Διδασκαλία: Ενεργητική Διδασκαλία [±] Ενεργητική Διδασκαλία: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Ενεργητική Διδασκαλία] Η.Υ. Νέες Τεχνολογίες: Ενεργητική Διδασκαλία [±] Ενεργητική Διδασκαλία: Νέες Τεχνολογίες [Βλ. Νέες Τεχνολογίες: Ενεργητική Διδασκαλία] Γ/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 260 21ο Σ., σ. 260 21ο Σ., σ. 260 21ο Σ., σ. 260 21ο Σ., σ. 260 21ο Σ., σ. 260 21ο Σ., σ. 260
30	Μπαρκάτσας Αναστάσιος		Δυνατότητες (affordances) και περιορισμοί (constraints) από τη Χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στα Μαθηματικά του Λυκείου	5 Η.Υ. Νέες Τεχνολογίες: Χρήση Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ): Μαθηματικά [±] Μαθηματικά: Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) [Βλ. Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ): Μαθηματικά] ΤΠΕ (Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών): Μαθηματικά [Βλ. Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ): Μαθηματικά] Λύκειο Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 273 21ο Σ., σ. 273 21ο Σ., σ. 273 21ο Σ., σ. 273 21ο Σ., σ. 273 21ο Σ., σ. 273
31	Βισκαδουράκης Βασίλειος		Μια πρόταση για ανανέωση και εμπλουτισμό των Αναλυτικών Προγραμμάτων των Μαθηματικών στις δύο τελευταίες τάξεις του Λυκείου	3 Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.] Λύκειο Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 286 21ο Σ., σ. 286 21ο Σ., σ. 286
32	Χατζηφιλιππίδης Βασίλειος		Οι Νέες Τεχνολογίες, η Αληθοφανής Πραγματικότητα και η συμβολή τους στην κατανόηση των σχολικών Μαθηματικών	4 Νέες Τεχνολογίες Νέες Τεχνολογίες: Μαθηματικά Διδασκαλία: Εναλλακτικές Προσεγγίσεις Α, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 301 21ο Σ., σ. 301 21ο Σ., σ. 301 21ο Σ., σ. 301

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
33	Φακούδης Ευάγγελος		Απόψεις καθηγητών μετά την εφαρμογή ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας με φύλλα δραστηριοτήτων	6 Διδασκαλία: Μέθοδοι Διδασκαλίας [±]	21ο Σ., σ. 314
				Μέθοδοι Διδασκαλίας: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Μέθοδοι Διδασκαλίας]	21ο Σ., σ. 314
				Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για την Διδασκαλία	21ο Σ., σ. 314
				Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών	21ο Σ., σ. 314
				Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	21ο Σ., σ. 314
				Διδασκαλία: Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία [±]	21ο Σ., σ. 314
				Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία]	21ο Σ., σ. 314
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 314
34	Ορφανός Σταύρος, Καλαβάσης Φραγκίσκος	§ 2/1	Νοητική εικόνα μιγαδικών Συναρτήσεων	3 Μιγαδική Ανάλυση	21ο Σ., σ. 326
	Καλαβάσης Φραγκίσκος	§ 2/2	Νοητική εικόνα μιγαδικών Συναρτήσεων	Μιγαδικές Συναρτήσεις	21ο Σ., σ. 326
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 326
35	Ράλλης Γιάννης		Ανεξάρτητες παράμετροι – Δεσμοί μεταξύ των παραμέτρων – Εφαρμογή στη Γεωμετρία	2 Γεωμετρία	21ο Σ., σ. 336
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 336
36	Σπάθης Μάριος		Ενσωματωμένα Μαθηματικά. Η χρήση τους στον Απειροστικό Λογισμό	3 Ανάλυση	21ο Σ., σ. 348
				Απειροστικός Λογισμός	21ο Σ., σ. 348
				Γ/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 348
37	Νικολουδάκης Εμμανουήλ, Χουσουλάκης Εμμανουήλ	§ 2/1	Αιτίες που δυσχεραίνουν την επικοινωνία μεταξύ Δασκάλου και Μαθητών στη Διδασκαλία των Μαθηματικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Μία προτεινόμενη λύση	8 Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για την Διδασκαλία	21ο Σ., σ. 359
	Χουσουλάκης Εμμανουήλ	§ 2/2	Αιτίες που δυσχεραίνουν την επικοινωνία μεταξύ Δασκάλου και Μαθητών στη Διδασκαλία των Μαθηματικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Μία προτεινόμενη λύση	Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών	21ο Σ., σ. 359
				Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	21ο Σ., σ. 359
				Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για την Διδασκαλία	21ο Σ., σ. 359
				Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών	21ο Σ., σ. 359
				Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία	21ο Σ., σ. 359
				Διδακτική	21ο Σ., σ. 359
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 359

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
38	Σκοπέτος Δημήτριος		Σχετικά με τις μορφές Διδασκαλίας της Μαθηματικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα	3 Διδασκαλία: Μέθοδοι Διδασκαλίας [±] Μέθοδοι Διδασκαλίας: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Μέθοδοι Διδασκαλίας]	21ο Σ., σ. 373 21ο Σ., σ. 373
				Μαθηματική Εκπαίδευση	21ο Σ., σ. 373
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 373
39	Σκουμπουρδή Χρυσάνθη		Ταξινόμηση του διδακτικού υλικού για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών	3 Διδασκαλία Διδακτικό Υλικό: Ταξινόμηση	21ο Σ., σ. 383 21ο Σ., σ. 383
				Α/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 383
40	Παπαγεωργίου Ελένη, Φιλίππου Γιώργος	§ 2/1	Το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα των Μαθηματικών του Δημοτικού Σχολείου: Μια συγκριτική αξιολόγηση	3 Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]	21ο Σ., σ. 394
	Φιλίππου Γιώργος	§ 2/2	Το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα των Μαθηματικών του Δημοτικού Σχολείου: Μια συγκριτική αξιολόγηση	Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]: Κριτική	21ο Σ., σ. 394
				Α/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 394
41	Αφράτης Γεώργιος		Τα Μαθηματικά στις πρώτες τέσσερις τάξεις του Γερμανικού και του Ελληνικού σχολικού συστήματος	6 Γερμανία Συγκριτική Παιδαγωγική Σχολικό Σύστημα στη Γερμανία [Μαθηματικά] Σχολικό Σύστημα στην Ελλάδα [Μαθηματικά] Σχολικό Σύστημα στη Γερμανία-Ελλάδα: Κριτική [Μαθηματικά]	21ο Σ., σ. 405 21ο Σ., σ. 405 21ο Σ., σ. 405 21ο Σ., σ. 405
				Α/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 405
42	Σπηλιωτοπούλου Βασιλική, Πόταρη Δέσποινα	§ 2/1	Η αξιοποίηση του πόστερ ως ένα διδακτικό εργαλείο για τα μαθηματικά από μελλοντικούς εκπαιδευτικούς	5 Διδασκαλία	21ο Σ., σ. 416
	Πόταρη Δέσποινα	§ 2/2	Η αξιοποίηση του πόστερ ως ένα διδακτικό εργαλείο για τα μαθηματικά από μελλοντικούς εκπαιδευτικούς	Διδακτικό Υλικό Πόστερ [Poster]: Διδακτικό Υλικό [±] Διδακτικό Υλικό: Πόστερ [Poster] [Βλ. Πόστερ [Poster]: Διδακτικό Υλικό]	21ο Σ., σ. 416 21ο Σ., σ. 416 21ο Σ., σ. 416
				Εικόνα: Μαθηματικά	21ο Σ., σ. 416
				Γ/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 416
43	Καλαμάρα Χρ., Γεωργιάδου Β.	§ 2/1	Διδακτικές αναζητήσεις για το πρόβλημα και την επίλυσή του στην πρώτη Δημοτικού	4 Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ]	21ο Σ., σ. 429
	Γεωργιάδου Β.	§ 2/2	Διδακτικές αναζητήσεις για το πρόβλημα και την επίλυσή του στην πρώτη Δημοτικού	Διδακτική: Πρόβλημα ή Προβλήματα [±] Πρόβλημα ή Προβλήματα: Διδακτική [Βλ. Διδακτική: Πρόβλημα ή Προβλήματα]	21ο Σ., σ. 429 21ο Σ., σ. 429
				Α' Τάξη Δ.Σ.	21ο Σ., σ. 429
				Α/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 429

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
44	Παπανδρεόπουλος Ιωάννης		«Αόριστο Ολοκλήρωμα»: Μια... αοριστολογικώς οριζόμενη έννοια.	4 Ανάλυση	21ο Σ., σ. 439
				Ολοκληρωτικός Λογισμός: Αόριστο Ολοκλήρωμα	21ο Σ., σ. 439
				Αόριστο Ολοκλήρωμα: Έννοια	21ο Σ., σ. 439
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 439
45	Κερασαρίδης Γιάννης		Κατάσταση και σύγχρονες απαιτήσεις, ως προς τις μαθηματικές γνώσεις και τη μαθηματική κρίση και ικανότητα των νεοεισερχόμενων στη Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια εκπαίδευση	3 Πανελλαδικές Εξετάσεις: Διδασκαλία	21ο Σ., σ. 444
				Μαθηματικά: Αξία, Ρόλος, Χρήση, κ.α. [±]	21ο Σ., σ. 444
				Αξία, Ρόλος, Χρήση, κ.α.: Μαθηματικά [Βλ. Μαθηματικά: Αξία, Ρόλος, Χρήση, κ.α.]	21ο Σ., σ. 444
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 444
46	Ντρίζος Δημήτρης		Η συμβολή των γεωμετρικών αναπαραστάσεων στη διαδικασία επινόησης της Απόδειξης μιας μαθηματικής πρότασης. Η περίπτωση του Θεωρήματος Μέσης Τιμής του Διαφορικού Λογισμού	11 Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ]	21ο Σ., σ. 459
				Διδακτική: Πρόβλημα ή Προβλήματα [±]	21ο Σ., σ. 459
				Πρόβλημα ή Προβλήματα: Διδακτική [Βλ. Διδακτική: Πρόβλημα ή Προβλήματα]	21ο Σ., σ. 459
				Συνάρτηση -Συναρτήσεις	21ο Σ., σ. 459
				Θεώρημα Μέσης Τιμής του Διαφορικού Λογισμού [Θ.Μ.Τ.]	21ο Σ., σ. 459
				Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Θεώρημα Μέσης Τιμής του Διαφορικού Λογισμού [Θ.Μ.Τ.]	21ο Σ., σ. 459
				Διαφορικός Λογισμός: Θεώρημα Μέσης Τιμής του Διαφορικού Λογισμού [Θ.Μ.Τ.]	21ο Σ., σ. 459
				Μέση Τιμή του Διαφορικού Λογισμού [Θ.Μ.Τ.] Θεώρημα	21ο Σ., σ. 459
				Ανάλυση	21ο Σ., σ. 459
				Απόδειξη: Διδασκαλία	21ο Σ., σ. 459
				Απόδειξη: Έννοιες Μαθηματικές	21ο Σ., σ. 459
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 459
47	Δημαράκης Ιωάννης		Η έννοια του ορίου συνάρτησης. Δυσκολίες και εμπόδια κατανόησης. Μια πρόταση διδασκαλίας	6 Ανάλυση	21ο Σ., σ. 474
				Όριο (Μαθηματικά)	21ο Σ., σ. 474
				Όριο Συνάρτησης: Έννοια	21ο Σ., σ. 474
				Όριο: Συνάρτηση -Συναρτήσεις [±]	21ο Σ., σ. 474
				Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Όριο [Βλ. Όριο: Συνάρτηση -Συναρτήσεις]	21ο Σ., σ. 474
				Όριο Συνάρτησης: Διδασκαλία [±]	21ο Σ., σ. 474
				Διδασκαλία: Όριο Συνάρτησης [Βλ. Όριο Συνάρτησης: Διδασκαλία]	21ο Σ., σ. 474
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 474

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
48	Ντζιαχρήστος Ευάγγελος, Κοντογιάννης Δημήτριος	§ 2/1	Τα σύγχρονα Αναλυτικά Προγράμματα	3 Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]	21ο Σ., σ. 483
	Κοντογιάννης Δημήτριος	§ 2/2	Τα σύγχρονα Αναλυτικά Προγράμματα	Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]: Κριτική Α, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 483 21ο Σ., σ. 483
49	Χριστόπουλος Παναγιώτης		Το Αναλυτικό Πρόγραμμα το Βιβλίο και το Φροντιστήριο	5 Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]	21ο Σ., σ. 491
				Σχολικά Βιβλία	21ο Σ., σ. 491
				Βοηθητικά (Φροντιστηριακά) Βιβλία [±]	21ο Σ., σ. 491
				Φροντιστηριακά (Βοηθητικά) Βιβλία [Βλ. Βοηθητικά (Φροντιστηριακά) Βιβλία]	21ο Σ., σ. 491
				Φροντιστήριο	21ο Σ., σ. 491
				Α, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 491
50	Δημάκος Γιώργος, Δούναβης Αντώνης	§ 2/1	Ο ρόλος των «Παραδόξων» στην εξέλιξη των Μαθηματικών και η χρησιμοποίηση τους στην τάξη	3 Γρίφος Μαθηματικός (Σπαζοκεφαλιές, Παράδοξα κτλ)	21ο Σ., σ. 497
	Δούναβης Αντώνης	§ 2/2	Ο ρόλος των «Παραδόξων» στην εξέλιξη των Μαθηματικών και η χρησιμοποίηση τους στην τάξη	Διδασκαλία: Γρίφος Μαθηματικός (Σπαζοκεφαλιές, Παράδοξα κτλ) [±]	21ο Σ., σ. 497
				Γρίφος Μαθηματικός (Σπαζοκεφαλιές, Παράδοξα κτλ): Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Γρίφος Μαθηματικός (Σπαζοκεφαλιές, Παράδοξα κτλ)]	21ο Σ., σ. 497
				Α, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 497
51	Τριανταφύλλου Αθανάσιος		Η «Διονυσιάς Αριθμητική» και μια αναφορά στη «Μεθοδική Γεωγραφία» του Διονυσίου Πύρρου του Θετταλού	4 Ιστορία των Μαθηματικών: Σχολικά Βιβλία	21ο Σ., σ. 508
				Πύρρος Διονύσιος ο Θετταλός	21ο Σ., σ. 508
				Ιστορία των Μαθηματικών: Αριθμητική [±]	21ο Σ., σ. 508
				Αριθμητική: Ιστορία των Μαθηματικών [Βλ. Ιστορία των Μαθηματικών: Αριθμητική]	21ο Σ., σ. 508
				Βιογραφία: Πύρρος Διονύσιος ο Θετταλός	21ο Σ., σ. 508
52	Βόσκογλου Μιχάλης		Η Μαθηματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα του σήμερα: Προβληματισμοί και προτάσεις	3 Μαθηματική Εκπαίδευση	21ο Σ., σ. 533
				Μαθηματική Εκπαίδευση: Κριτική	21ο Σ., σ. 533
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 533

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
53	Ζάρκος Γ., Ζαχαριάδης Δ., Κακοσαίου Σ., Καρακαηδός Γ., Πατρώνης Τ.	§ 5/1	Ρέκβιेम για την αναλυτικό-συνθετική μέθοδο στο Λύκειο... και ένα παράθυρο ανοιχτό για τις γεωμετρικές κατασκευές στο Γυμνάσιο	5 Γεωμετρία: Γεωμετρικές Κατασκευές [±]	21ο Σ., σ. 544
	Ζαχαριάδης Δ.	§ 5/2	Ρέκβιेम για την αναλυτικό-συνθετική μέθοδο στο Λύκειο... και ένα παράθυρο ανοιχτό για τις γεωμετρικές κατασκευές στο Γυμνάσιο	Γεωμετρικές Κατασκευές: Γεωμετρία [Βλ. Γεωμετρία: Γεωμετρικές Κατασκευές]	21ο Σ., σ. 544
	Κακοσαίου Σ.	§ 5/3	Ρέκβι�μ για την αναλυτικό-συνθετική μέθοδο στο Λύκειο... και ένα παράθυρο ανοιχτό για τις γεωμετρικές κατασκευές στο Γυμνάσιο	Κατασκευές Γεωμετρικές: Γεωμετρία [Βλ. Γεωμετρία: Γεωμετρικές Κατασκευές]	21ο Σ., σ. 544
	Καρακαηδός Γ.	§ 5/4	Ρέκβι�μ για την αναλυτικό-συνθετική μέθοδο στο Λύκειο... και ένα παράθυρο ανοιχτό για τις γεωμετρικές κατασκευές στο Γυμνάσιο	Γεωμετρία: Αναλυτικο-Συνθετική Μέθοδος [±]	21ο Σ., σ. 544
	Πατρώνης Τ.	§ 5/5	Ρέκβι�μ για την αναλυτικό-συνθετική μέθοδο στο Λύκειο... και ένα παράθυρο ανοιχτό για τις γεωμετρικές κατασκευές στο Γυμνάσιο	Αναλυτικο-Συνθετική Μέθοδος: Γεωμετρία [Βλ. Γεωμετρία: Αναλυτικο-Συνθετική Μέθοδος]	21ο Σ., σ. 544
				Λύκειο	21ο Σ., σ. 544
				Γυμνάσιο	21ο Σ., σ. 544
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 544
54	Αρβανιτογεώργος Ανδρέας		Ισομορφισμοί Μαθηματικών προβλημάτων	3 Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ]	21ο Σ., σ. 557
				Διδακτική: Πρόβλημα ή Προβλήματα [±]	21ο Σ., σ. 557
				Πρόβλημα ή Προβλήματα: Διδακτική [Βλ. Διδακτική: Πρόβλημα ή Προβλήματα]	21ο Σ., σ. 557
				A, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 557
55	Κασιμάτη Κατερίνα		Σύγχρονες τάσεις Αξιολόγησης Αναλυτικού Προγράμματος	4 Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]	21ο Σ., σ. 567
				Αξιολόγηση: Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.] [±]	21ο Σ., σ. 567
				Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]: Αξιολόγηση [Βλ. Αξιολόγηση: Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]]	21ο Σ., σ. 567
				Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]: Κριτική	21ο Σ., σ. 567
				A, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 567
56	Γκίνης Δημήτριος, Κορρές Κωνσταντίνος	§ 2/1	Τα ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά του τρόπου εισαγωγής στη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση παράγοντας σύνδεσης-αποσύνδεσης Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης	3 Πανελλαδικές Εξετάσεις [±]	21ο Σ., σ. 577
	Κορρές Κωνσταντίνος	§ 2/2	Τα ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά του τρόπου εισαγωγής στη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση παράγοντας σύνδεσης-αποσύνδεσης Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης	Εξετάσεις Πανελλαδικές [Βλ. Πανελλαδικές Εξετάσεις]	21ο Σ., σ. 577
				Πανελλαδικές Εξετάσεις: Επίδοση στα Μαθηματικά [±]	21ο Σ., σ. 577
				Επίδοση στα Μαθηματικά: Πανελλαδικές Εξετάσεις [Βλ. Πανελλαδικές Εξετάσεις: Επίδοση στα Μαθηματικά]	21ο Σ., σ. 577
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 577

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
57	Σκοτίδας Σωτήριος		Χαρακτηριστικά της Διδασκαλίας Μαθηματικών εννοιών στο Λύκειο	4 Έννοιες Μαθηματικές Διδασκαλία: Έννοιες Μαθηματικές [±] Έννοιες Μαθηματικές: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Έννοιες Μαθηματικές] Λύκειο Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 588 21ο Σ., σ. 588 21ο Σ., σ. 588 21ο Σ., σ. 588 21ο Σ., σ. 588
58	Κεϊσόγλου Στέφανος		Η χρήση προσομοιώσεων για την υποστήριξη της Διδασκαλίας των Μαθηματικών στο νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Γυμνασίου	5 Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.] Διδασκαλία Γυμνάσιο Προσομιώσεις: Μαθηματικά [±] Μαθηματικά: Προσομιώσεις [Βλ. Προσομιώσεις: Μαθηματικά] Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 595 21ο Σ., σ. 595 21ο Σ., σ. 595 21ο Σ., σ. 595 21ο Σ., σ. 595
59	Κηπουρός Χρήστος		Το Ηρωικό κόσκινο	4 Ήρωνας Ηρωικό Κόσκινο Ιστορία των Μαθηματικών: Ηρωικό Κόσκινο Αρχαία Ελληνικά Μαθηματικά: Ήρωνας	21ο Σ., σ. 606 21ο Σ., σ. 606 21ο Σ., σ. 606 21ο Σ., σ. 606
60	Χιονίδου-Μοσκοφόγλου Μαρία, Δουκάκης Σπύρος	§ 2/1	Αναλυτικά Προγράμματα Ε.Π.Σ.Σ., Δ.Ε.Π.Π.Σ. Αξιολόγηση μαθητών/τριών στα Μαθηματικά. Η περίπτωση του Φακέλου Εργασιών	3 Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]	21ο Σ., σ. 610
	Δουκάκης Σπύρος	§ 2/2	Αναλυτικά Προγράμματα Ε.Π.Σ.Σ., Δ.Ε.Π.Π.Σ. Αξιολόγηση μαθητών/τριών στα Μαθηματικά. Η περίπτωση του Φακέλου Εργασιών	Αξιολόγηση: Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.] [±] Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]: Αξιολόγηση [Βλ. Αξιολόγηση: Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]] Α, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 610 21ο Σ., σ. 610 21ο Σ., σ. 610
61	Δημητριάδης Κώστας, Καρύδας Χρίστος, Συρίμη-Σκίτσα Χρυστάλλα, Τιμοθέου Σάββας, Γαγάτσης Αθανάσιος	§ 5/1	Μερικά στοιχεία Γεωμετρίας στην Ελλάδα και την Κύπρο του 19ου αιώνα	7 Ιστορία των Μαθηματικών: Γεωμετρία	21ο Σ., σ. 622
	Καρύδας Χρίστος	§ 5/2	Μερικά στοιχεία Γεωμετρίας στην Ελλάδα και την Κύπρο του 19ου αιώνα	Ιστορία των Μαθηματικών: 19ος-21ος Αιώνας	21ο Σ., σ. 622
	Συρίμη-Σκίτσα Χρυστάλλα	§ 5/3	Μερικά στοιχεία Γεωμετρίας στην Ελλάδα και την Κύπρο του 19ου αιώνα	Γεωμετρία	21ο Σ., σ. 622
	Τιμοθέου Σάββας	§ 5/4	Μερικά στοιχεία Γεωμετρίας στην Ελλάδα και την Κύπρο του 19ου αιώνα	Κύπρος	21ο Σ., σ. 622
	Γαγάτσης Αθανάσιος	§ 5/5	Μερικά στοιχεία Γεωμετρίας στην Ελλάδα και την Κύπρο του 19ου αιώνα	Συγκριτική Εκπαίδευση Συγκριτική Εκπαίδευση: Ελλάδα - Κύπρο Α, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 622 21ο Σ., σ. 622 21ο Σ., σ. 622

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
62	Αλεξάνδρου Σμαρώ, Τρυσιάνης Γρηγόρης	§ 2/1	Σχεδιασμός των Αναλυτικών Προγραμμάτων με στόχο τη νοητική και τη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών ώστε να διαμορφώσουν την μαθηματική σκέψη πιο ολοκληρωμένα	5 Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]	21ο Σ., σ. 637
	Τρυσιάνης Γρηγόρης	§ 2/2	Σχεδιασμός των Αναλυτικών Προγραμμάτων με στόχο τη νοητική και τη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών ώστε να διαμορφώσουν την μαθηματική σκέψη πιο ολοκληρωμένα	Διδασκαλία	21ο Σ., σ. 637
				Μαθηματική Σκέψη	21ο Σ., σ. 637
				Μαθηματική Εκπαίδευση	21ο Σ., σ. 637
				Α, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 637
63	Αυγερινός Ευγένιος, Κιουλάφας Μανουήλ	§ 2/1	Η έννοια του ορίου στην Αρχαία Ελλάδα και η Διδακτική του στη σχολική πραγματικότητα	7 Όριο (Μαθηματικά)	21ο Σ., σ. 654
	Κιουλάφας Μανουήλ	§ 2/2	Η έννοια του ορίου στην Αρχαία Ελλάδα και η Διδακτική του στη σχολική πραγματικότητα	Όριο Συνάρτησης: Έννοια	21ο Σ., σ. 654
				Όριο: Συνάρτηση -Συναρτήσεις $[\pm]$	21ο Σ., σ. 654
				Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Όριο [Βλ. Όριο: Συνάρτηση -Συναρτήσεις]	21ο Σ., σ. 654
				Όριο Συνάρτησης: Διδασκαλία $[\pm]$	21ο Σ., σ. 654
				Διδασκαλία: Όριο Συνάρτησης [Βλ. Όριο Συνάρτησης: Διδασκαλία]	21ο Σ., σ. 654
				Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 654
				Ιστορία των Μαθηματικών: Όριο	21ο Σ., σ. 654
				Αρχαία Ελληνικά Μαθηματικά: Όριο	21ο Σ., σ. 654
64	Τσιγώνη Αναστασία		Τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) των Μαθηματικών	2 Αναλυτικό Πρόγραμμα [Α.Π.]	21ο Σ., σ. 665
				Α, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 665

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
Αναρτημένες Ανακοινώσεις (POSTER)						
65	Γαζίλα Βενετία		Άλγεβρα Α' Ενιαίου Λυκείου - Συστήματα Γραμμικών Εξισώσεων	POSTER	4 Άλγεβρα Α' Τάξη Λ. Συστήματα Γραμμικών Εξισώσεων [±] Γραμμικό Σύστημα Εξισώσεων [Βλ. Συστήματα Γραμμικών Εξισώσεων] Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 675 21ο Σ., σ. 675 21ο Σ., σ. 675 21ο Σ., σ. 675 21ο Σ., σ. 675
66	Πουλάκης Πέτρος, Διακουμάκος Γεώργιος	§ 2/1	Μαθησιακές Δυσκολίες και Μαθηματικά. Ένα πλαίσιο ανάλυσης και επεξεργασίας	POSTER	3 Μαθησιακές Δυσκολίες: Μαθηματικά [±]	21ο Σ., σ. 685
	Διακουμάκος Γεώργιος	§ 2/2	Μαθησιακές Δυσκολίες και Μαθηματικά. Ένα πλαίσιο ανάλυσης και επεξεργασίας	POSTER	Δυσκολίες Μαθησιακές: Μαθηματικά [Βλ. Μαθησιακές Δυσκολίες: Μαθηματικά] Μαθηματικά: Μαθησιακές Δυσκολίες [Βλ. Μαθησιακές Δυσκολίες: Μαθηματικά] Μαθηματικοφοβία: Άγχος [Ένταση, Ανησυχία, Φόβος, Ανασφάλεια κτλ] Α, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 685 21ο Σ., σ. 685 21ο Σ., σ. 685 21ο Σ., σ. 685
67	Δόρτσιος Κων/νος		Ο Fermat και η εποχή του, μέσα από ένα κείμενο του M. L. Genty (1783) και η θέση του στο σημερινό σχολείο	POSTER	4 Fermat Pierre (de) Genty, M. L. Ιστορία των Μαθηματικών: 17ος-18ος Αιώνας Βιογραφία: Fermat	21ο Σ., σ. 689 21ο Σ., σ. 689 21ο Σ., σ. 689 21ο Σ., σ. 689
68	Κοβάνογλου Εμμανουήλ		Από την Αριθμητική στα Μαθηματικά: Αλλαγές στην "οπτική" των μαθητών;	POSTER	3 Αριθμητική Τ.Ε.Ε. Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 695 21ο Σ., σ. 695 21ο Σ., σ. 695
69	Μάντζιος Νίκος, Χρόνη Στυλιανή, Θεοδωράκης Γιάννης	§ 3/1	Αυτοδιάλογος για μείωση άγχους και βελτίωσης επίδοσης σε τεστ Μαθηματικών	POSTER	4 Μαθηματικοφοβία: Άγχος [Ένταση, Ανησυχία, Φόβος, Ανασφάλεια κτλ]	21ο Σ., σ. 697
	Χρόνη Στυλιανή	§ 3/2	Αυτοδιάλογος για μείωση άγχους και βελτίωσης επίδοσης σε τεστ Μαθηματικών	POSTER	Επίδοση στα Μαθηματικά	21ο Σ., σ. 697
	Θεοδωράκης Γιάννης	§ 3/3	Αυτοδιάλογος για μείωση άγχους και βελτίωσης επίδοσης σε τεστ Μαθηματικών	POSTER	Επίδοση στα Μαθηματικά: Τεστ [±] Τεστ: Επίδοση στα Μαθηματικά [Βλ. Επίδοση στα Μαθηματικά: Τεστ] Α, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 697 21ο Σ., σ. 697 21ο Σ., σ. 697

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
70	Ρηνιού Δέσποινα		Η Διδασκαλία των αρνητικών αριθμών και των πράξεων μεταξύ των ρητών στη Β' Γυμνασίου	POSTER	6 Αριθμός: Αρνητικός Αριθμός Αρνητικός Αριθμός Πράξη - Πράξεις: Προσημασμένοι Αριθμοί Πράξη - Πράξεις: Αρνητικός Αριθμός Β' Τάξη Γυμν. Α, Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 699 21ο Σ., σ. 699 21ο Σ., σ. 699 21ο Σ., σ. 699 21ο Σ., σ. 699 21ο Σ., σ. 699
71	Σάλτας Βασίλειος		Χρήση απλών υπολογιστικών εφαρμογών στη διδασκαλία των Μαθηματικών	POSTER	4 Εφαρμοσμένα Μαθηματικά Η.Υ. Διδασκαλία Β/θμια Εκπ/ση	21ο Σ., σ. 702 21ο Σ., σ. 702 21ο Σ., σ. 702 21ο Σ., σ. 702