

27ο Συνέδριο

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

27ο, 19-21/11/2010, Χαλκίδα, Ο Δάσκαλος των Μαθηματικών: - Στην εκπαίδευση - Στην έρευνα - Στην κοινωνία

Α/Α	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
1	Παπα[σ]ταυρίδης Σταύρος		Πρόλογος. Υπεύθυνος Σύνταξης των Πρακτικών	Χαιρετισμός, Πρόλογος. Υπεύθυνος Σύνταξης των Πρακτικών	27ο Σ., σ. 3
	Περιεχόμενα			Περιεχόμενα	27ο Σ., σ. 15
2	Καλογερόπουλος Γρηγόρης		Χαιρετισμός	Χαιρετισμός, Πρόεδρος ΕΜΕ	27ο Σ., σ. 25
3	Σταθαράς Ιωάννης		Χαιρετισμός	Χαιρετισμός, Πρόεδρος ΤΕΙ Χαλκίδας	27ο Σ., σ. 27
4	Παπα[σ]ταυρίδης Σταύρος		Χαιρετισμός	Χαιρετισμός, Πρόεδρος Ε.Ε.	27ο Σ., σ. 29
5	Παπαλουκάς Ιωάννης		Χαιρετισμός	Χαιρετισμός, Πρόεδρος Τ.Ο.Ε. (Παρ. Εύβοιας)	27ο Σ., σ. 33
Κείμενα Προσκεκλημένων Ομιλητών					
6	Δασκαλάκης Κωνσταντίνος		Μαθηματικά, Πληροφορική και Θεωρία Παιγνίων στην εποχή του Ιντερνέτ	0 Χωρίς Ομιλία (Δεν Καταμετρήθηκαν Κλειδιά)	27ο Σ., σ. 39
				Πληροφορική	27ο Σ., σ. 39
				Η.Υ.	27ο Σ., σ. 39
				Θεωρία Παιγνίων [±]	27ο Σ., σ. 39
				Παιγνίων Θεωρία [Βλ. Θεωρία Παιγνίων]	27ο Σ., σ. 39
				Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο [±]	27ο Σ., σ. 39
				Internet, Ιντερνετ, Διαδίκτυο [Βλ. Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο]	27ο Σ., σ. 39
				Διαδίκτυο, Ιντερνετ, Internet [Βλ. Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο]	27ο Σ., σ. 39
				Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Ιντερνετ	27ο Σ., σ. 39
				Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	27ο Σ., σ. 39
7	Κολέζα Ευγενία		Τα Μαθηματικά και ο Δάσκαλος των Μαθηματικών στις προκλήσεις των καιρών	4 Εκπαιδευτικός: Έργο (και ως επάγγελμα), ρόλος, χαρακτηριστικά, αρμοδιότητες, ικανότητες Μαθηματικά: Αξία, Ρόλος, Χρήση, κ.α. [±] Αξία, Ρόλος, Χρήση, κ.α.: Μαθηματικά [Βλ. Μαθηματικά: Αξία, Ρόλος, Χρήση, κ.α.] Μαθηματικά: Κοινωνία [±] Κοινωνία: Μαθηματικά [Βλ. Μαθηματικά: Κοινωνία] Φιλοσοφία των Μαθηματικών	27ο Σ., σ. 41 27ο Σ., σ. 41 27ο Σ., σ. 41 27ο Σ., σ. 41 27ο Σ., σ. 41

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
8	Ναρδή Έλενα		Δραστηριότητες Συγκεκριμένων Καταστάσεων και Συνεντεύξεις ως εργαλεία για τη διερεύνηση των αντιλήψεων και γνώσεων του καθηγητή των Μαθηματικών: Παραδείγματα από την Άλγεβρα και την Ανάλυση	12 Άλγεβρα	27ο Σ., σ. 64
				Ανάλυση	27ο Σ., σ. 64
				Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για την Διδασκαλία [Άλγεβρα-Ανάλυση]	27ο Σ., σ. 64
				Διδασκαλία [Άλγεβρα-Ανάλυση]: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών	27ο Σ., σ. 64
				Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία [Άλγεβρα-Ανάλυση]	27ο Σ., σ. 64
				Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για τις Γνώσεις τους [Άλγεβρα-Ανάλυση]	27ο Σ., σ. 64
				Γνώση -Γνώσεις [Άλγεβρα-Ανάλυση]: Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών	27ο Σ., σ. 64
				Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τις Γνώσεις τους [Άλγεβρα-Ανάλυση]	27ο Σ., σ. 64
				Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για τα Μαθηματικά [Άλγεβρα-Ανάλυση]	27ο Σ., σ. 64
				Μαθηματικά [Άλγεβρα-Ανάλυση]: Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών	27ο Σ., σ. 64
				Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά [Άλγεβρα-Ανάλυση]	27ο Σ., σ. 64
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 64
9	Πνευματικός Σπυρίδων		Στο πνεύμα της Πληροφορικής: Από τη Λογική του Αριστοτέλη στη λογική του Η/Υ	0 Χωρίς Ομιλία (Δεν Καταμετρήθηκαν Κλειδιά)	27ο Σ., σ. 104
				Πληροφορική	27ο Σ., σ. 104
				Η.Υ.	27ο Σ., σ. 104
				Λογική του Αριστοτέλη	27ο Σ., σ. 104
				Αριστοτέλης	27ο Σ., σ. 104
Στρογγυλο Τραπέζι με Θέμα:					
Η Λειτουργία του Μαθηματικού Δασκάλου της Β/Θμιας μέσα στην Τάξη					
10	Θωμαΐδης Ιωάννης		Αναζητώντας τις γνώσεις και ικανότητες ενός Δασκάλου των Μαθηματικών: Από τις διαπιστώσεις στην πράξη	5 Εκπαιδευτικός: Έργο (και ως επάγγελμα), ρόλος, χαρακτηριστικά, αρμοδιότητες, ικανότητες	27ο Σ., σ. 109
				Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για τις Γνώσεις τους	27ο Σ., σ. 109
				Γνώση -Γνώσεις: Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών	27ο Σ., σ. 109
				Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τις Γνώσεις τους	27ο Σ., σ. 109
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 109

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
11	Κυριακόπουλος Αντώνιος		Η λειτουργία του Μαθηματικού Δασκάλου της Β/θμιας, μέσα στην τάξη	2 Εκπαιδευτικός: Έργο (και ως επάγγελμα), ρόλος, χαρακτηριστικά, αρμοδιότητες, ικανότητες Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 116 27ο Σ., σ. 116
12	Μαυρογιάννης Νικόλαος		Ο Δάσκαλος των Μαθηματικών: Προϋποθέσεις, Ρόλοι, Επιμόρφωση. Ένα διάγραμμα διαπιστώσεων και προτάσεων	3 Εκπαιδευτικός: Έργο (και ως επάγγελμα), ρόλος, χαρακτηριστικά, αρμοδιότητες, ικανότητες Εκπαιδευτικός: Επιμόρφωση Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 127 27ο Σ., σ. 127 27ο Σ., σ. 127
13	Ναρδή Έλενα		Η λειτουργία του Μαθηματικού Δασκάλου της Β/θμιας Εκπαίδευσης μέσα στην Τάξη	2 Εκπαιδευτικός: Έργο (και ως επάγγελμα), ρόλος, χαρακτηριστικά, αρμοδιότητες, ικανότητες Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 138 27ο Σ., σ. 138
14	Πόταρη Δέσποινα		Η σύνδεση θεωρίας και πρακτικής στην Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των Δασκάλων των Μαθηματικών	3 Εκπαιδευτικός: Έργο (και ως επάγγελμα), ρόλος, χαρακτηριστικά, αρμοδιότητες, ικανότητες Εκπαιδευτικός: Επιμόρφωση Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 143 27ο Σ., σ. 143 27ο Σ., σ. 143
15	Τζεκάκη Μαριάννα		Το μαθητικό νόημα που κατασκευάζεται μέσα στην τάξη των Μαθηματικών	4 Εκπαιδευτικός: Έργο (και ως επάγγελμα), ρόλος, χαρακτηριστικά, αρμοδιότητες, ικανότητες Διδασκαλία Έννοιες Μαθηματικές Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 150 27ο Σ., σ. 150 27ο Σ., σ. 150 27ο Σ., σ. 150
16	Χρίστου Κωνσταντίνος,		Παιδαγωγική Κατάρτιση Εκπαιδευτικών	3 Εκπαιδευτικός: Έργο (και ως επάγγελμα), ρόλος, χαρακτηριστικά, αρμοδιότητες, ικανότητες Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 156 27ο Σ., σ. 156 27ο Σ., σ. 156
Στρογγυλό Τραπέζι με Θέμα:					
Παιδεία-Κοινωνία					
17	Αγγελόπουλος Ευγένιος		Μπορεί η Παιδεία να επηρεάσει την Κοινωνία η οποία την παρήγαγε;	2 Παιδεία: Κοινωνία Κοινωνία: Παιδεία [Βλ. Παιδεία: Κοινωνία] Α, Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 163 27ο Σ., σ. 163 27ο Σ., σ. 163
18	Κολέζα Ευγενία		Στρογγυλό Τραπέζι: Παιδεία και Κοινωνία	2 Παιδεία: Κοινωνία Κοινωνία: Παιδεία [Βλ. Παιδεία: Κοινωνία] Α, Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 173 27ο Σ., σ. 173 27ο Σ., σ. 173
19	Μαρίνης Στυλιανός		Δάσκαλος και Κοινωνία στις συμπληγάδες των αντιθέσεων	2 Παιδεία: Κοινωνία Κοινωνία: Παιδεία [Βλ. Παιδεία: Κοινωνία] Α, Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 180 27ο Σ., σ. 180 27ο Σ., σ. 180

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
20	Μερκούρης Στυλιανός		Ο ρόλος της Εκπαίδευσης στην Κοινωνία των Πολιτών	2 Παιδεία: Κοινωνία Κοινωνία: Παιδεία [Βλ. Παιδεία: Κοινωνία] Α, Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 192 27ο Σ., σ. 192 27ο Σ., σ. 192
21	Φερεντίνος Σπυρίδων		Οι πολλαπλές επιστημολογικές διαστάσεις των Μαθηματικών και της Μαθηματικής Εκπαίδευσης και οι αντίστοιχες διδακτικές πρακτικές	3 Μαθηματική Εκπαίδευση Διδακτική Μάθηση. Θεωρίες Μάθησης	27ο Σ., σ. 202 27ο Σ., σ. 202 27ο Σ., σ. 202
22	Χρονοπούλου Αγγελική		Παιδεία και Κοινωνία: Το παράδειγμα της Μαθηματικής Εκπαίδευσης (κοινωνικό, πολιτιστικό και πολιτικό πλαίσιο: έρευνα και ανάπτυξη μαθηματικών εκπαιδευτικών πρακτικών) - Προτάσεις	3 Μαθηματική Εκπαίδευση Παιδεία: Κοινωνία Κοινωνία: Παιδεία [Βλ. Παιδεία: Κοινωνία] Α, Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 216 27ο Σ., σ. 216 27ο Σ., σ. 216 27ο Σ., σ. 216
Εισηγήσεις					
23	Αθανασιάδης Ηλίας, Στέφος Ευστάθιος, Γιαλαμάς Βασίλειος, Τσολακίδης Κων/νος	§ 4/1	Οι Νέες Τεχνολογίες και η μέθοδος project στη διδασκαλία της Στατιστικής: Μελέτη εφαρμογής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.	6 Νέες Τεχνολογίες	27ο Σ., σ. 243
	Στέφος Ευστάθιος	§ 4/2	Οι Νέες Τεχνολογίες και η μέθοδος project στη διδασκαλία της Στατιστικής: Μελέτη εφαρμογής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.	Μάθηση: Μέθοδος Project [±]	27ο Σ., σ. 243
	Γιαλαμάς Βασίλειος	§ 4/3	Οι Νέες Τεχνολογίες και η μέθοδος project στη διδασκαλία της Στατιστικής: Μελέτη εφαρμογής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.	Μέθοδος Project: Μάθηση [Βλ. Μάθηση: Μέθοδος Project]	27ο Σ., σ. 243
	Τσολακίδης Κων/νος	§ 4/4	Οι Νέες Τεχνολογίες και η μέθοδος project στη διδασκαλία της Στατιστικής: Μελέτη εφαρμογής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.	Μέθοδος Project [±] Project Μέθοδος [Βλ. Μέθοδος Project] Στατιστική: Διδασκαλία [±] Διδασκαλία: Στατιστική [Βλ. Στατιστική: Διδασκαλία] Η.Υ. Γ/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 243 27ο Σ., σ. 243 27ο Σ., σ. 243 27ο Σ., σ. 243 27ο Σ., σ. 243 27ο Σ., σ. 243

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
24	Γκουγκουμάτη Μαρία, Σδρόλιας Κων/νος	§ 2/1	Σχολική πρακτική στα Μαθηματικά: Αντιλήψεις των φοιτητών και φοιτητριών του Π.Τ.Δ.Ε. για τη συμβολή της, στη βασική κατάρτιση των υποψηφίων Δασκάλων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.	7 Φοιτητής-τρια: Π.Τ.Δ.Ε. [±]	27ο Σ., σ. 253
	Σδρόλιας Κων/νος	§ 2/2	Σχολική πρακτική στα Μαθηματικά: Αντιλήψεις των φοιτητών και φοιτητριών του Π.Τ.Δ.Ε. για τη συμβολή της, στη βασική κατάρτιση των υποψηφίων Δασκάλων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.	Π.Τ.Δ.Ε.: Φοιτητής-τρια [Βλ. Φοιτητής-τρια Π.Τ.Δ.Ε.]	27ο Σ., σ. 253
				Φοιτητής-τρια -Π.Τ.Δ.Ε.: Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών [±]	27ο Σ., σ. 253
				Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Φοιτητής-τρια -Π.Τ.Δ.Ε. [Βλ. Φοιτητής-τρια -Π.Τ.Δ.Ε.: Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών]	27ο Σ., σ. 253
				Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Φοιτητών -τριών Π.Τ.Δ.Ε. για τα Μαθηματικά	27ο Σ., σ. 253
				Μαθηματικά: Πεποιθήσεις και Απόψεις Φοιτητών -τριών Π.Τ.Δ.Ε.	27ο Σ., σ. 253
				Φοιτητής-τρια Π.Τ.Δ.Ε.: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά	27ο Σ., σ. 253
				Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	27ο Σ., σ. 253
				Γ/θμα Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 253
25	Δουκάκης Σπύρος, Χιονίδου-Μοσκοφόγλου Μαρία, Ζυμπίδης Δημήτριος	§ 3/1	Παιδαγωγική κατάρτιση Εκπαιδευτικών στη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Το παράδειγμα δύο ερευνών.	5 Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	27ο Σ., σ. 266
	Χιονίδου-Μοσκοφόγλου Μαρία	§ 3/2	Παιδαγωγική κατάρτιση Εκπαιδευτικών στη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Το παράδειγμα δύο ερευνών.	Νέες Τεχνολογίες	27ο Σ., σ. 266
	Ζυμπίδης Δημήτριος	§ 3/3	Παιδαγωγική κατάρτιση Εκπαιδευτικών στη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Το παράδειγμα δύο ερευνών.	Η.Υ.	27ο Σ., σ. 266
				Έρευνα	27ο Σ., σ. 266
				Γ/θμα Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 266
26	Ζωιστάκος Σωτήριος		Αντιλήψεις μελλοντικών καθηγητών Μαθηματικών για Ρητούς Αριθμούς με διπλή δεκαδική αναπαράσταση.	8 Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Φοιτητών -τριών Μαθηματικών για Ρητούς Αριθμούς	27ο Σ., σ. 276
				Ρητός Αριθμός: Πεποιθήσεις και Απόψεις Φοιτητών -τριών Μαθηματικών	27ο Σ., σ. 276
				Φοιτητής-τρια Μαθηματικών: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για Ρητούς Αριθμούς	27ο Σ., σ. 276
				Αριθμός: Ρητός Αριθμός	27ο Σ., σ. 276
				Ρητός Αριθμός [±]	27ο Σ., σ. 276
				Αριθμός: Ρητός [Βλ. Ρητός Αριθμός]	27ο Σ., σ. 276
				Αριθμός: Δεκαδικός Αριθμός	27ο Σ., σ. 276
				Δεκαδικός Αριθμός	27ο Σ., σ. 276
				Γ/θμα Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 276

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
27	Κασιμάτη Κατερίνα, Γιαλαμάς Βασίλειος, Σοφού Ευστρατία	§ 3/1	Ο αναστοχασμός ως μέσο διερεύνησης και διαφοροποίησης των αντιλήψεων Νηπιαγωγών για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο.	6 Νηπιαγωγείο: Μαθηματικά [±]	27ο Σ., σ. 289
	Γιαλαμάς Βασίλειος	§ 3/2	Ο αναστοχασμός ως μέσο διερεύνησης και διαφοροποίησης των αντιλήψεων Νηπιαγωγών για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο.	Μαθηματικά: Νηπιαγωγείο [Βλ. Νηπιαγωγείο: Μαθηματικά]	27ο Σ., σ. 289
	Σοφού Ευστρατία	§ 3/3	Ο αναστοχασμός ως μέσο διερεύνησης και διαφοροποίησης των αντιλήψεων Νηπιαγωγών για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο.	Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Νηπιαγωγών για τα Μαθηματικά	27ο Σ., σ. 289
				Μαθηματικά: Πεποιθήσεις και Απόψεις Νηπιαγωγών	27ο Σ., σ. 289
				Νηπιαγωγός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά	27ο Σ., σ. 289
				Προσχολική Εκπαίδευση	27ο Σ., σ. 289
				Α/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 289
28	Κυριακόπουλος Αντώνης		Ποσοδεικτικές προτάσεις και θέματα του τύπου: Σωστό- Λάθος.	6 Ποσοδείκτης	27ο Σ., σ. 302
				Ποσοδείκτης: Καθολικός V	27ο Σ., σ. 302
				Ποσοδείκτης: Υπαρξιακός	27ο Σ., σ. 302
				Σύμβολα	27ο Σ., σ. 302
				Ασκήσεις [Πρόβλημα]: Σωστό - Λάθος [±]	27ο Σ., σ. 302
				Σωστό - Λάθος: Ασκήσεις [Πρόβλημα] [Βλ. Ασκήσεις [Πρόβλημα]: Σωστό - Λάθος]	27ο Σ., σ. 302
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 302
29	Μαραντίδης Φώτιος, Μαραντίδης Παύλος	§ 2/1	Διδακτική Επάρκεια και Τμήμα Μαθηματικών: Τι προσφέρεται στα Ελληνικά Πανεπιστήμια.	4 Εκπαιδευτικός: Έργο (και ως επάγγελμα), ρόλος, χαρακτηριστικά, αρμοδιότητες, ικανότητες	27ο Σ., σ. 318
	Μαραντίδης Παύλος	§ 2/2	Διδακτική Επάρκεια και Τμήμα Μαθηματικών: Τι προσφέρεται στα Ελληνικά Πανεπιστήμια.	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Μαθηματικών	27ο Σ., σ. 318
				Εκπαιδευτικός: Διδακτική Επάρκεια [±]	27ο Σ., σ. 318
				Διδακτική Επάρκεια: Εκπαιδευτικός [Βλ. Εκπαιδευτικός: Διδακτική Επάρκεια]	27ο Σ., σ. 318
				Γ/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 318
30	Παναγιωτόπουλος Σπύρος, Τζούμας Μιχαήλ	§ 2/1	Κωνικές τομές. Πηγή έμπνευσης για την κατασκευή προβλημάτων της Ευκλείδειας Γεωμετρίας.	4 Γεωμετρία	27ο Σ., σ. 329
	Τζούμας Μιχαήλ	§ 2/2	Κωνικές τομές. Πηγή έμπνευσης για την κατασκευή προβλημάτων της Ευκλείδειας Γεωμετρίας.	Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές] [±]	27ο Σ., σ. 329
				Κωνικές Τομές [Κωνική Τομή] [Βλ. Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές]]	27ο Σ., σ. 329
				Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ]: Γεωμετρία	27ο Σ., σ. 329
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 329

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.	
31	Πάσχος Θεωδωρής, Βλάχος Θανάσης	§ 2/1	Η Επιμόρφωση του δασκάλου των Μαθηματικών. Συγκριτική παρουσίαση Προγραμμάτων Επιμόρφωσης σε χώρες της Ευρώπης.	3	Επιμόρφωση	27ο Σ., σ. 345
	Βλάχος Θανάσης	§ 2/2	Η Επιμόρφωση του δασκάλου των Μαθηματικών. Συγκριτική παρουσίαση Προγραμμάτων Επιμόρφωσης σε χώρες της Ευρώπης.		Επιμόρφωση: Χώρες της Ευρώπης (Συγκριτικά)	27ο Σ., σ. 345
					Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 345
32	Βαϊνάς Κώστας, Καρανίκας Θωμάς, Δημουλάς Κώστας	§ 3/1	Η στενή σχέση της Δημοκρατίας με τα Μαθηματικά. Η μεταξύ τους αλληλεπίδραση.	2	Μαθηματικά: Κοινωνία [±]	27ο Σ., σ. 367
	Καρανίκας Θωμάς	§ 3/2	Η στενή σχέση της Δημοκρατίας με τα Μαθηματικά. Η μεταξύ τους αλληλεπίδραση.		Κοινωνία: Μαθηματικά [Βλ. Μαθηματικά: Κοινωνία]	27ο Σ., σ. 367
	Δημουλάς Κώστας,	§ 3/3	Η στενή σχέση της Δημοκρατίας με τα Μαθηματικά. Η μεταξύ τους αλληλεπίδραση.		Μαθηματικά: Δημοκρατία [±]	27ο Σ., σ. 367
					Δημοκρατία: Μαθηματικά [Βλ. Μαθηματικά: Δημοκρατία]	27ο Σ., σ. 367
33	Κολέζα Ευγενία, Σπηλιωτοπούλου Βασιλική	§ 2/1	Οι Βιογραφίες στα Εγχειρίδια των Μαθηματικών του Γυμνασίου.	5	Βιογραφία	27ο Σ., σ. 380
	Σπηλιωτοπούλου Βασιλική	§ 2/2	Οι Βιογραφίες στα Εγχειρίδια των Μαθηματικών του Γυμνασίου.		Ιστορία των Μαθηματικών: Βιογραφίες	27ο Σ., σ. 380
					Γυμνάσιο	27ο Σ., σ. 380
					Σχολικά Βιβλία: Βιογραφία [±]	27ο Σ., σ. 380
					Βιογραφία: Σχολικά Βιβλία [Βλ. Σχολικά Βιβλία: Βιογραφία]	27ο Σ., σ. 380
					Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 380
34	Μίμαρος Ελευθέριος Λευτέρης, Ράλλης Ιωάννης, Σαλλιάρης Παντελής	§ 3/1	Μαθηματικό Εργαστήρι και διάφορες εναλλακτικές συνιστώσες στη Διδασκαλία των Μαθηματικών.	4	Διδασκαλία	27ο Σ., σ. 392
	Ράλλης Ιωάννης	§ 3/2	Μαθηματικό Εργαστήρι και διάφορες εναλλακτικές συνιστώσες στη Διδασκαλία των Μαθηματικών.		Διδασκαλία: Εναλλακτική Διδασκαλία [±]	27ο Σ., σ. 392
	Σαλλιάρης Παντελής	§ 3/3	Μαθηματικό Εργαστήρι και διάφορες εναλλακτικές συνιστώσες στη Διδασκαλία των Μαθηματικών.		Εναλλακτική Διδασκαλία: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Εναλλακτική Διδασκαλία]	27ο Σ., σ. 392
					Διδασκαλία: Μαθηματικό Εργαστήρι [±]	27ο Σ., σ. 392
					Μαθηματικό Εργαστήρι: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Μαθηματικό Εργαστήρι]	27ο Σ., σ. 392
					Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 392

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
35	Πετροπούλου Γεωργία		Οι οπτικές αναπαραστάσεις των εννοιών της Ανάλυσης στο σχολικό εγχειρίδιο τους Γ' Λυκείου.		7 Έννοιες Μαθηματικές	27ο Σ., σ. 404
					Ανάλυση	27ο Σ., σ. 404
					Σχολικά Βιβλία: Έννοιες Μαθηματικές [±]	27ο Σ., σ. 404
					Έννοιες Μαθηματικές: Σχολικά Βιβλία [Βλ. Σχολικά Βιβλία: Έννοιες Μαθηματικές]	27ο Σ., σ. 404
					Σχολικά Βιβλία: Ανάλυση [±]	27ο Σ., σ. 404
					Ανάλυση: Σχολικά Βιβλία [Βλ. Σχολικά Βιβλία: Ανάλυση]	27ο Σ., σ. 404
					Αναπαραστάσεις: Μαθηματικά	27ο Σ., σ. 404
					Γ' Τάξη Λ.	27ο Σ., σ. 404
					Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 404
36	Πιττάλης Μάριος, Χρίστου Κων/νος, Σταυροπούλου Στέλλα	§ 3/1	Μοντέλο Αξιολόγησης της πρόθεσης των καθηγητών να χρησιμοποιήσουν το Cabri στη Διδασκαλία της Γεωμετρίας.		6 Γεωμετρία	27ο Σ., σ. 416
	Χρίστου Κων/νος	§ 3/2	Μοντέλο Αξιολόγησης της πρόθεσης των καθηγητών να χρησιμοποιήσουν το Cabri στη Διδασκαλία της Γεωμετρίας.		Cabri: Εκπαιδευτικό Λογισμικό [±]	27ο Σ., σ. 416
	Σταυροπούλου Στέλλα	§ 3/3	Μοντέλο Αξιολόγησης της πρόθεσης των καθηγητών να χρησιμοποιήσουν το Cabri στη Διδασκαλία της Γεωμετρίας.		Εκπαιδευτικό Λογισμικό: Cabri [Βλ. Λογισμικό Εκπαιδευτικό: Cabri]	27ο Σ., σ. 416
					Λογισμικό Εκπαιδευτικό: Cabri [Βλ. Λογισμικό Εκπαιδευτικό: Cabri]	27ο Σ., σ. 416
					Γεωμετρία -Διδασκαλία: Cabri [±]	27ο Σ., σ. 416
					Cabri: Γεωμετρία -Διδασκαλία [Βλ. Γεωμετρία -Διδασκαλία: Cabri]	27ο Σ., σ. 416
					Διδασκαλία -Γεωμετρία: Cabri [Βλ. Γεωμετρία -Διδασκαλία: Cabri]	27ο Σ., σ. 416
					Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για το Cabri	27ο Σ., σ. 416
					H.Y.	27ο Σ., σ. 416
					Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 416
37	Χριστόπουλος Παναγιώτης, Σκλάβου Ελένη	§ 2/1	Οι Μαθηματικοί χθες, σήμερα, αύριο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.		3 Διδασκαλία	27ο Σ., σ. 429
	Σκλάβου Ελένη	§ 2/2	Οι Μαθηματικοί χθες, σήμερα, αύριο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.		Εκπαιδευτικός: Έργο (και ως επάγγελμα), ρόλος, χαρακτηριστικά, αρμοδιότητες, ικανότητες	27ο Σ., σ. 429
					Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 429

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
38	Αθανασιάδου Ευαγγελία, Γκάγκαρη Νικολαΐα, Δημητρίου Ξενοφών, Παπαναστασίου Νικόλαος	§ 4/1	Ο ρόλος του παραδείγματος και αντιπαραδείγματος στη Διδασκαλία και Μάθηση των Μαθηματικών Εννοιών και η δυναμική που αναπτύσσουν αυτά στην λειτουργία της υποψίας, της υπόνοιας και της διαίσθησης στα πλαίσια της αποδεικτικής διαδικασίας.	5 Αντιπαραδείγμα	27ο Σ., σ. 447
	Γκάγκαρη Νικολαΐα	§ 4/2	Ο ρόλος του παραδείγματος και αντιπαραδείγματος στη Διδασκαλία και Μάθηση των Μαθηματικών Εννοιών και η δυναμική που αναπτύσσουν αυτά στην λειτουργία της υποψίας, της υπόνοιας και της διαίσθησης στα πλαίσια της αποδεικτικής διαδικασίας.	Διδασκαλία: Αντιπαραδείγμα	27ο Σ., σ. 447
	Δημητρίου Ξενοφών	§ 4/3	Ο ρόλος του παραδείγματος και αντιπαραδείγματος στη Διδασκαλία και Μάθηση των Μαθηματικών Εννοιών και η δυναμική που αναπτύσσουν αυτά στην λειτουργία της υποψίας, της υπόνοιας και της διαίσθησης στα πλαίσια της αποδεικτικής διαδικασίας.	Έννοιες Μαθηματικές	27ο Σ., σ. 447
	Παπαναστασίου Νικόλαος	§ 4/4	Ο ρόλος του παραδείγματος και αντιπαραδείγματος στη Διδασκαλία και Μάθηση των Μαθηματικών Εννοιών και η δυναμική που αναπτύσσουν αυτά στην λειτουργία της υποψίας, της υπόνοιας και της διαίσθησης στα πλαίσια της αποδεικτικής διαδικασίας.	Απόδειξη: Διδασκαλία [±]	27ο Σ., σ. 447
				Διδασκαλία: Απόδειξη [Βλ. Απόδειξη: Διδασκαλία]	27ο Σ., σ. 447
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 447
39	Απλακίδης Ιωάννης		Παίζουμε Μαθηματικά;	3 Παιχνίδι Παιχνίδι: Η.Υ. [±] Η.Υ.: Παιχνίδι [Βλ. Παιχνίδι: Η.Υ.] Η.Υ.	27ο Σ., σ. 457 27ο Σ., σ. 457 27ο Σ., σ. 457 27ο Σ., σ. 457
40	Αποστολόπουλος Γεώργιος, Τζούμας Μιχαήλ	§ 2/1	Από το πρόβλημα των νομισμάτων, στην εξίσωση του Pell	5 Πρόβλημα Νομισμάτων	27ο Σ., σ. 466
	Τζούμας Μιχαήλ	§ 2/2	Από το πρόβλημα των νομισμάτων, στην εξίσωση του Pell	Εξίσωση Εξίσωση Pell [±] Pell Εξίσωση [Βλ. Εξίσωση Pell] Pell Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	27ο Σ., σ. 466 27ο Σ., σ. 466 27ο Σ., σ. 466 27ο Σ., σ. 466 27ο Σ., σ. 466
41	Βόσκογλου Μιχάλης		Απόψεις για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών στο Σχολείο.	5 Διδασκαλία Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για την Διδασκαλία Διδασκαλία: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για την Διδασκαλία Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 477 27ο Σ., σ. 477 27ο Σ., σ. 477 27ο Σ., σ. 477 27ο Σ., σ. 477

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
42	Γεωργιάδου-Καμπουρίδη Βαρβάρα, Μπαρτζάκη Μαριάννα	§ 2/1	Η εξέλιξη της γνώσης μιας Εκπαιδευτικού κατά τη Διδασκαλία της κατασκευής προβλήματος.	3 Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ]	27ο Σ., σ. 487
	Μπαρτζάκη Μαριάννα	§ 2/2	Η εξέλιξη της γνώσης μιας Εκπαιδευτικού κατά τη Διδασκαλία της κατασκευής προβλήματος.	Πρόβλημα ή Προβλήματα [...]: Διδασκαλία [±]	27ο Σ., σ. 487
				Διδασκαλία: Πρόβλημα ή Προβλήματα [...] [Βλ. Πρόβλημα ή Προβλήματα [...]: Διδασκαλία]	27ο Σ., σ. 487
				Α/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 487
43	Γιασουμής Νικόλας, Χρίστου Κων/νος	§ 2/1	Θεωρητική προσέγγιση της έννοιας του ορίου: Η επίδραση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.	7 Ανάλυση	27ο Σ., σ. 496
	Χρίστου Κων/νος	§ 2/2	Θεωρητική προσέγγιση της έννοιας του ορίου: Η επίδραση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.	Συνάρτηση -Συναρτήσεις	27ο Σ., σ. 496
				Όριο: Συνάρτηση -Συναρτήσεις [±]	27ο Σ., σ. 496
				Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Όριο [Βλ. Όριο: Συνάρτηση -Συναρτήσεις]	27ο Σ., σ. 496
				Όριο: Έννοιες Μαθηματικές [±]	27ο Σ., σ. 496
				Έννοιες Μαθηματικές: Όριο [Βλ. Όριο: Έννοιες Μαθηματικές]	27ο Σ., σ. 496
				Όριο: Η.Υ. [±]	27ο Σ., σ. 496
				Η.Υ.: Όριο [Βλ. Όριο: Η.Υ.]	27ο Σ., σ. 496
				Η.Υ.	27ο Σ., σ. 496
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 496
44	Δεληκανλής Παναγιώτης		Η γεωμετρική εποπτεία στην Απόδειξη αλγεβρικών προτάσεων σε περιβάλλον Δυναμικής Γεωμετρίας.	5 Γεωμετρία	27ο Σ., σ. 507
				Άλγεβρα	27ο Σ., σ. 507
				Δυναμική Γεωμετρία [±]	27ο Σ., σ. 507
				Γεωμετρία Δυναμική [Βλ. Δυναμική Γεωμετρία]	27ο Σ., σ. 507
				Αλγεβρική Πρόταση [Αλγεβρικές Προτάσεις]	27ο Σ., σ. 507
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 507
45	Δελιγκάς Γραμμένος		Μια περίπτωση μελέτης της συμπεριφοράς των δυο φύλων στο πλαίσιο της αξιοποίησης ενός εκπαιδευτικού λογισμικού στα Μαθηματικά της Β/θμιας Εκπ/σης.	5 Φύλο: Κορίτσια, Αγόρια	27ο Σ., σ. 517
				Φύλο: Μαθηματικά [±]	27ο Σ., σ. 517
				Μαθηματικά: Φύλο [Βλ. Φύλο: Μαθηματικά]	27ο Σ., σ. 517
				Φύλο: Εκπαιδευτικό Λογισμικό [±]	27ο Σ., σ. 517
				Εκπαιδευτικό Λογισμικό: Φύλο [Βλ. Φύλο: Εκπαιδευτικό Λογισμικό]	27ο Σ., σ. 517
				Λογισμικό Εκπαιδευτικό: Φύλο [Βλ. Φύλο: Εκπαιδευτικό Λογισμικό]	27ο Σ., σ. 517
				Εκπαιδευτικό Λογισμικό: Στάσεις με βάση το Φύλο [±]	27ο Σ., σ. 517
				Φύλο: Στάσεις για Εκπαιδευτικό Λογισμικό [Βλ. Εκπαιδευτικό Λογισμικό: Στάσεις με βάση το Φύλο]	27ο Σ., σ. 517
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 517

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
46	Δόρτσιος Κωνσταντίνος		Ο κανόνας, ο διαβήτης και το εικονικό περιβάλλον των σύγχρονων λογισμικών.	6 Γεωμετρία	27ο Σ., σ. 528
				Κανόνας ή Χάρακας: Γεωμετρικό Όργανο [±]	27ο Σ., σ. 528
				Γεωμετρικό Όργανο: Κανόνας ή Χάρακας [Βλ. Κανόνας ή Χάρακας: Γεωμετρικό Όργανο]	27ο Σ., σ. 528
				Διαβήτης: Γεωμετρικό Όργανο [±]	27ο Σ., σ. 528
				Γεωμετρικό Όργανο: Διαβήτης [Βλ. Διαβήτης: Γεωμετρικό Όργανο]	27ο Σ., σ. 528
				Γεωμετρικό Όργανο: Μαθηματικό Λογισμικό [±]	27ο Σ., σ. 528
				Μαθηματικό Λογισμικό: Γεωμετρικό Όργανο [Βλ. Γεωμετρικό Όργανο: Μαθηματικό Λογισμικό]	27ο Σ., σ. 528
				Λογισμικό Μαθηματικό: Γεωμετρικό Όργανο [Βλ. Γεωμετρικό Όργανο: Μαθηματικό Λογισμικό]	27ο Σ., σ. 528
				Η.Υ.	27ο Σ., σ. 528
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 528
47	Ζαφείρας Παναγιώτης, Κουτσοδημητρόπουλος Άγγελος	§ 2/1	Το λάθος είναι ανώτερο της τέχνης (2) (Eclass & Σύγχρονα Μαθηματικά Υπολογιστικά Περιβάλλοντα)	5 Διδακτική	27ο Σ., σ. 540
	Κουτσοδημητρόπουλος Άγγελος	§ 2/2	Το λάθος είναι ανώτερο της τέχνης (2) (Eclass & Σύγχρονα Μαθηματικά Υπολογιστικά Περιβάλλοντα)	Μαθηματικό Λογισμικό [±]	27ο Σ., σ. 540
				Λογισμικό Μαθηματικό [Βλ. Μαθηματικό Λογισμικό]	27ο Σ., σ. 540
				Eclass	27ο Σ., σ. 540
				Η.Υ.	27ο Σ., σ. 540
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 540
48	Κεϊσόγλου Στέφανος		Διδακτική προσέγγιση των ιδιοτήτων μιας συνάρτησης μέσω της έννοιας του προτύπου (pattern) με χρήση ψηφιακής τεχνολογίας.	8 Πρότυπα: Τυποποίηση [±]	27ο Σ., σ. 548
				Τυποποίηση: Πρότυπα [Βλ. Πρότυπα: Τυποποίηση]	27ο Σ., σ. 548
				Ανάλυση	27ο Σ., σ. 548
				Συνάρτηση -Συναρτήσεις	27ο Σ., σ. 548
				Διδακτική: Συνάρτηση -Συναρτήσεις [±]	27ο Σ., σ. 548
				Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Διδακτική [Βλ. Διδακτική: Συνάρτηση -Συναρτήσεις]	27ο Σ., σ. 548
				Διδασκαλία: Συνάρτηση -Συναρτήσεις [±]	27ο Σ., σ. 548
				Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Συνάρτηση -Συναρτήσεις]	27ο Σ., σ. 548
				Η.Υ.	27ο Σ., σ. 548
				Νέες Τεχνολογίες	27ο Σ., σ. 548
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 548

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρα.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
49	Κερασαρίδης Γιάννης		Τα πιστεύω του Δασκάλου για τα Μαθηματικά και το Σχολείο και οι επιπτώσεις τους στους μαθητές.	5 Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για τα Μαθηματικά Μαθηματικά: Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά Β/θμια Εκπ/ση Φιλοσοφία των Μαθηματικών	27ο Σ., σ. 559 27ο Σ., σ. 559 27ο Σ., σ. 559 27ο Σ., σ. 559
50	Κοκκαλίδης Σταύρος, Ηρακλείδης Χρήστος, Πιπίνος Σάββας	§ 3/1	Κατανόηση του γεωμετρικού ορισμού των κωνικών τόμων με τη βοήθεια των Ν.Τ.	5 Γεωμετρία	27ο Σ., σ. 571
	Ηρακλείδης Χρήστος	§ 3/2	Κατανόηση του γεωμετρικού ορισμού των κωνικών τόμων με τη βοήθεια των Ν.Τ.	Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές] [±]	27ο Σ., σ. 571
	Πιπίνος Σάββας	§ 3/3	Κατανόηση του γεωμετρικού ορισμού των κωνικών τόμων με τη βοήθεια των Ν.Τ.	Κωνικές Τομές [Κωνική Τομή] [Βλ. Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές]]	27ο Σ., σ. 571
				Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές]: Έννοια	27ο Σ., σ. 571
				Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές]: Νέες Τεχνολογίες [±]	27ο Σ., σ. 571
				Νέες Τεχνολογίες: Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές] [Βλ. Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές]: Νέες Τεχνολογίες]	27ο Σ., σ. 571
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 571
51	Κόσσυβας Γεώργιος		Η Παιδαγωγική της έκπληξης με Μαθηματικά Παράδοξα στο Λύκειο.	3 Γρίφος Μαθηματικός (Σπαζοκεφαλιές, Παράδοξα κτλ) [±] Παραδοξα [Βλ. Γρίφος Μαθηματικός (Σπαζοκεφαλιές, Παράδοξα κτλ)]	27ο Σ., σ. 582 27ο Σ., σ. 582
				Λύκειο	27ο Σ., σ. 582
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 582
52	Κουλέτση Ειρήνη		Το μοντέλο της ζυγαριάς και η χρήση της από τους καθηγητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη Διδασκαλία της Έννοιας της Εξίσωσης.	3 Εξίσωση: Έννοια	27ο Σ., σ. 599
				Εξίσωση: Διδασκαλία [±]	27ο Σ., σ. 599
				Διδασκαλία: Εξίσωση [Βλ. Εξίσωση: Διδασκαλία]	27ο Σ., σ. 599
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 599
53	Κουλούρης Ανδρέας		Φύλλα Εργασίας για τα Μαθηματικά της Β' Γυμνασίου.	3 Διδασκαλία: Φύλλα Εργασιών [±] Φύλλα Εργασιών: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Φύλλα Εργασιών]	27ο Σ., σ. 612 27ο Σ., σ. 612
				Β' Τάξη Γυμν.	27ο Σ., σ. 612
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 612

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
54	Κωνσταντόπουλος Ηλίας		Κάθε λύση επιστημονικά τεκμηριωμένη είναι αποδεκτή.	4 Απόδειξη [Μαθηματικά] Απόδειξη: Έννοιες Μαθηματικές Απόδειξη: Διδασκαλία [±] Διδασκαλία: Απόδειξη [Βλ. Απόδειξη: Διδασκαλία] Ιστορία των Μαθηματικών: Απόδειξη	27ο Σ., σ. 630 27ο Σ., σ. 630 27ο Σ., σ. 630 27ο Σ., σ. 630 27ο Σ., σ. 630
55	Μαρίνης Στέλιος		Κάντε έρωτα όχι μάθημα.	0 Χωρίς κλειδιά (Ασαφής τίτλος)	27ο Σ., σ. 638
56	Ματσούκαρος Αντώνης		Η εισαγωγή της ελληνικής μεθόδου τους εξισώσεις.	4 Εξίσωση: Έννοια Εξίσωση: Διδασκαλία [±] Διδασκαλία: Εξίσωση [Βλ. Εξίσωση: Διδασκαλία] Διδασκαλία: Εναλλακτικές Προσεγγίσεις Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 649 27ο Σ., σ. 649 27ο Σ., σ. 649 27ο Σ., σ. 649 27ο Σ., σ. 649
57	Μπάκα Πανωρέα		Μαθηματικά και Παραστατικές Τέχνες.	4 Τέχνη και Μαθηματικά [±] Μαθηματικά και Τέχνη [Βλ. Τέχνη και Μαθηματικά] Παραστατικές Τέχνες: Μαθηματικά [±] Μαθηματικά: Παραστατικές Τέχνες [Βλ. Παραστατικές Τέχνες: Μαθηματικά] Χορός: Μαθηματικά [±] Μαθηματικά: Χορός [Βλ. Χορός: Μαθηματικά] Α/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 658 27ο Σ., σ. 658 27ο Σ., σ. 658 27ο Σ., σ. 658 27ο Σ., σ. 658 27ο Σ., σ. 658 27ο Σ., σ. 658
58	Μπαράλος Γεώργιος, Μησιακούλη Ερμιόνη	§ 2/1	Οι επιστημολογικές πεποιθήσεις Μαθητών της Β' Λυκείου για τα Μαθηματικά.	5 Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για τα Μαθηματικά	27ο Σ., σ. 668
	Μησιακούλη Ερμιόνη	§ 2/2	Οι επιστημολογικές πεποιθήσεις Μαθητών της Β' Λυκείου για τα Μαθηματικά.	Μαθηματικά: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά Β' Τάξη Λ. Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 668 27ο Σ., σ. 668 27ο Σ., σ. 668 27ο Σ., σ. 668

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
59	Τριανταφύλλου Ανδρέας, Μπελεσιώτης Βασίλειος	§ 2/1	Η κριτική διδασκαλία στα Μαθηματικά μέσω των ΤΠΕ. Σενάριο μαθήματος για την Παραβολή στα Μαθηματικά Κατεύθυνσης της Β' Λυκείου.	7 Γεωμετρία	27ο Σ., σ. 682
	Μπελεσιώτης Βασίλειος	§ 2/2	Η κριτική διδασκαλία στα Μαθηματικά μέσω των ΤΠΕ. Σενάριο μαθήματος για την Παραβολή στα Μαθηματικά Κατεύθυνσης της Β' Λυκείου.	Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές] [±]	27ο Σ., σ. 682
				Κωνικές Τομές [Κωνική Τομή] [Βλ. Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές]]	27ο Σ., σ. 682
				Παραβολή: Κωνικές Τομές [Κωνική Τομή] [±]	27ο Σ., σ. 682
				Κωνικές Τομές [Κωνική Τομή]: Παραβολή [Βλ. Παραβολή: Κωνικές Τομές [Κωνική Τομή]]	27ο Σ., σ. 682
				Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές]: Νέες Τεχνολογίες [ΤΠΕ] [±]	27ο Σ., σ. 682
				Νέες Τεχνολογίες [ΤΠΕ]: Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές] [Βλ. Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές]: Νέες Τεχνολογίες [ΤΠΕ]]	27ο Σ., σ. 682
				ΤΠΕ [Νέες Τεχνολογίες]: Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές] [Βλ. Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές]: Νέες Τεχνολογίες [ΤΠΕ]]	27ο Σ., σ. 682
				Η.Υ.	27ο Σ., σ. 682
				Β' Τάξη Λ.	27ο Σ., σ. 682
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 682
60	Νάκος Κωνσταντίνος		Πολυπολιτισμική Τάξη: Μια νέα πραγματικότητα.	5 Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση	27ο Σ., σ. 699
				Πολυπολιτισμική: Μαθηματική Εκπαίδευση [±]	27ο Σ., σ. 699
				Μαθηματική Εκπαίδευση: Πολυπολιτισμική [Βλ. Πολυπολιτισμική: Μαθηματική Εκπαίδευση]	27ο Σ., σ. 699
				Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	27ο Σ., σ. 699
				Διαπολιτισμική: Μαθηματική Εκπαίδευση [±]	27ο Σ., σ. 699
				Μαθηματική Εκπαίδευση: Διαπολιτισμική [Βλ. Διαπολιτισμική: Μαθηματική Εκπαίδευση]	27ο Σ., σ. 699
				Α, Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 699
61	Ντριάνκος Σωκράτης		Μεταβολές Εμβαδών	3 Γεωμετρία	27ο Σ., σ. 709
				Εμβαδόν: Γεωμετρία [±]	27ο Σ., σ. 709
				Γεωμετρία: Εμβαδόν [Βλ. Εμβαδόν: Γεωμετρία]	27ο Σ., σ. 709
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 709
62	Παπαδόπουλος Κώστας		Μαθηματικά και Διαδίκτυο.	4 Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο [±]	27ο Σ., σ. 718
				Διαδίκτυο, Ιντερνετ, Internet [Βλ. Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο]	27ο Σ., σ. 718
				Internet, Ιντερνετ, Διαδίκτυο [Βλ. Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο]	27ο Σ., σ. 718
				Μαθηματικά: Διαδίκτυο [±]	27ο Σ., σ. 718
				Διαδίκτυο: Μαθηματικά [Βλ. Μαθηματικά: Διαδίκτυο]	27ο Σ., σ. 718
				Η.Υ.	27ο Σ., σ. 718
				Α, Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 718

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
63	Παπανικολάου Απόστολος, Μαυρομμάτης Άρης Μαυρομμάτης Άρης	§ 2/1 § 2/2	Πειραματική αναζήτηση των χαρακτηριστικών της Εκθετικής εξέλιξης. Πειραματική αναζήτηση των χαρακτηριστικών της Εκθετικής εξέλιξης.	4 Ανάλυση Συνάρτηση -Συναρτήσεις Εκθετική Συνάρτηση [±] Συνάρτηση Εκθετική [Βλ. Εκθετική Συνάρτηση] Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 728 27ο Σ., σ. 728 27ο Σ., σ. 728 27ο Σ., σ. 728
64	Πιτέρη Σοφία, Γκίνης Δημήτριος	§ 2/1 § 2/2	Έρευνα για την εφαρμογή της Ψηφιακής Τάξης στα Γυμνάσια κατά το σχολικό έτος 2009-2010. Έρευνα για την εφαρμογή της Ψηφιακής Τάξης στα Γυμνάσια κατά το σχολικό έτος 2009-2010.	4 Έρευνα Ψηφιακή Τάξη: Γυμνάσιο [±] Τάξη Ψηφιακή: Γυμνάσιο [Βλ. Ψηφιακή Τάξη: Γυμνάσιο] Γυμνάσιο Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 742 27ο Σ., σ. 742 27ο Σ., σ. 742 27ο Σ., σ. 742
65	Πλατάρος Γιάννης		Η Διδακτική αξιοποίηση του Λογισμικού Sketchpad στην Διδασκαλία των Γεωμετρικών Απεικονίσεων στο επίπεδο.	4 Sketchpad: Εκπαιδευτικό Λογισμικό [±] Εκπαιδευτικό Λογισμικό: Sketchpad [Βλ. Sketchpad: Εκπαιδευτικό Λογισμικό] Λογισμικό Εκπαιδευτικό: Sketchpad [Βλ. Sketchpad: Εκπαιδευτικό Λογισμικό] Γεωμετρία Γεωμετρία: Διδασκαλία [±] Διδασκαλία: Γεωμετρία [Βλ. Γεωμετρία: Διδασκαλία] Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 752 27ο Σ., σ. 752 27ο Σ., σ. 752 27ο Σ., σ. 752 27ο Σ., σ. 752 27ο Σ., σ. 752
66	Σκούφη Αλεξάνδρα, Αυγερινός Ευγένιος Αυγερινός Ευγένιος	§ 2/1 § 2/2	Διδακτικές προσεγγίσεις του Απειροστικού Λογισμού με χρήση της Ιστορίας. Διδακτικές προσεγγίσεις του Απειροστικού Λογισμού με χρήση της Ιστορίας.	5 Ανάλυση Απειροστικός Λογισμός Απειροστικός Λογισμός: Διδασκαλία [±] Διδασκαλία: Απειροστικός Λογισμός [Βλ. Απειροστικός Λογισμός: Διδασκαλία] Απειροστικός Λογισμός: Ιστορία των Μαθηματικών [±] Ιστορία των Μαθηματικών: Απειροστικός Λογισμός [Βλ. Απειροστικός Λογισμός: Ιστορία των Μαθηματικών] Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 762 27ο Σ., σ. 762 27ο Σ., σ. 762 27ο Σ., σ. 762 27ο Σ., σ. 762 27ο Σ., σ. 762

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
67	Σπύρου Παναγιώτης, Ζαγοριανάκος Αντώνης	§ 2/1	Μνημονικοί κανόνες διάκρισης μεταξύ σχέσης και συνάρτησης. Έρευνα σε μαθητές της Γ' Τρίτης Λυκείου.	6 Ανάλυση	27ο Σ., σ. 776
	Ζαγοριανάκος Αντώνης	§ 2/2	Μνημονικοί κανόνες διάκρισης μεταξύ σχέσης και συνάρτησης. Έρευνα σε μαθητές της Γ' Τρίτης Λυκείου.	Συνάρτηση -Συναρτήσεις	27ο Σ., σ. 776
				Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Διδασκαλία [±]	27ο Σ., σ. 776
				Διδασκαλία: Συνάρτηση -Συναρτήσεις [Βλ. Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Διδασκαλία]	27ο Σ., σ. 776
				Έρευνα	27ο Σ., σ. 776
				Γ' Τάξη Λ.	27ο Σ., σ. 776
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 776
					27ο Σ., σ. 776
68	Σταθοπούλου Χαρούλα, Χαβιάρης Πέτρος, Κοταρίνου Παναγιώτα	§ 3/1	Κοινωνιο-πολιτική προσέγγιση της σχέσης Αναλυτικό Πρόγραμμα – Σχολικό Εγχειρίδιο–Σχολική Τάξη των Μαθηματικών: Μια μελέτη περίπτωσης.	6 Α.Π.	27ο Σ., σ. 788
	Χαβιαρής Πέτρος	§ 3/2	Κοινωνιο-πολιτική προσέγγιση της σχέσης Αναλυτικό Πρόγραμμα – Σχολικό Εγχειρίδιο–Σχολική Τάξη των Μαθηματικών: Μια μελέτη περίπτωσης.	Σχολικά Βιβλία	27ο Σ., σ. 788
	Κοταρίνου Παναγιώτα	§ 3/3	Κοινωνιο-πολιτική προσέγγιση της σχέσης Αναλυτικό Πρόγραμμα – Σχολικό Εγχειρίδιο–Σχολική Τάξη των Μαθηματικών: Μια μελέτη περίπτωσης.	Μαθηματικά: Κοινωνία [±]	27ο Σ., σ. 788
				Κοινωνία: Μαθηματικά [Βλ. Μαθηματικά: Κοινωνία]	27ο Σ., σ. 788
				Μαθηματικά: Πολιτική [±]	27ο Σ., σ. 788
				Πολιτική: Μαθηματικά [Βλ. Μαθηματικά: Πολιτική]	27ο Σ., σ. 788
				Έρευνα	27ο Σ., σ. 788
				Α/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 788
69	Σταμέλος Ιωάννης		Μαθηματικά Α' Γυμνασίου, blog και ψηφιακές κοινότητες μάθησης, ένα πείραμα.	5 Η.Υ.	27ο Σ., σ. 799
				Νέες Τεχνολογίες	27ο Σ., σ. 799
				Εναλλακτικός Τρόπος (Συμμετοχή των Μαθητών): Διδασκαλία [±]	27ο Σ., σ. 799
				Διδασκαλία: Εναλλακτικός Τρόπος (Συμμετοχή των Μαθητών) [Βλ. Εναλλακτικός Τρόπος (Συμμετοχή των Μαθητών): Διδασκαλία]	27ο Σ., σ. 799
				Συμμετοχή των Μαθητών (Εναλλακτικός Τρόπος): Διδασκαλία [Βλ. Εναλλακτικός Τρόπος (Συμμετοχή των Μαθητών): Διδασκαλία]	27ο Σ., σ. 799
				Α' Τάξη Γυμν.	27ο Σ., σ. 799
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 799

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
70	Σωτηράκης Αναστάσιος, Μαλλιάρικας Κων/νος	§ 2/1	Η χρησιμότητα της αναλυτικής επεξεργασίας και μετάφρασης των μαθηματικών σχημάτων.		4 Γεωμετρία	27ο Σ., σ. 809
	Μαλλιάρικας Κων/νος	§ 2/2	Η χρησιμότητα της αναλυτικής επεξεργασίας και μετάφρασης των μαθηματικών σχημάτων.		Σχήμα: Μαθηματικά	27ο Σ., σ. 809
					Γεωμετρία: Σχήμα [±]	27ο Σ., σ. 809
					Σχήμα: Γεωμετρία [Βλ. Γεωμετρία: Σχήμα]	27ο Σ., σ. 809
					A, B/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 809
71	Τσιάντος Βασίλειος, Σάλτας Βασίλειος, Πετασάκης Ιωάννης, Πολυχρονίδου Περσεφόνη, Mesut Tabuk	§ 5/1	Η Διδασκαλία των Μαθηματικών της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Καβάλας.		5 Διδασκαλία: ΤΕΙ [±]	27ο Σ., σ. 820
	Σάλτας Βασίλειος	§ 5/2	Η Διδασκαλία των Μαθηματικών της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Καβάλας.		ΤΕΙ: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: ΤΕΙ]	27ο Σ., σ. 820
	Πετασάκης Ιωάννης	§ 5/3	Η Διδασκαλία των Μαθηματικών της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Καβάλας.		ΤΕΙ: Μαθηματικά (Μάθημα) [±]	27ο Σ., σ. 820
	Πολυχρονίδου Περσεφόνη	§ 5/4	Η Διδασκαλία των Μαθηματικών της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Καβάλας.		Μαθηματικά (Μάθημα): ΤΕΙ [Βλ. ΤΕΙ: Μαθηματικά (Μάθημα)]	27ο Σ., σ. 820
	Mesut Tabuk	§ 5/5	Η Διδασκαλία των Μαθηματικών της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Καβάλας.		ΤΕΙ	27ο Σ., σ. 820
					Εφαρμοσμένα Μαθηματικά Γ/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 820 27ο Σ., σ. 820
72	Τσιλικά Κυριακή, Κελεπέση-Ακρίτα Ευγενία	§ 2/1	Τα Μαθηματικά της Μέσης Εκπαίδευσης με χρήση Νέων Τεχνολογιών. Εφαρμογές του ελεύθερου πακέτου υπολογιστικής άλγεβρας XCAS στην Α΄ Γυμνασίου.		6 Σύστημα Υπολογιστικής Άλγεβρας Xcas	27ο Σ., σ. 833
	Κελεπέση-Ακρίτα Ευγενία	§ 2/2	Τα Μαθηματικά της Μέσης Εκπαίδευσης με χρήση Νέων Τεχνολογιών. Εφαρμογές του ελεύθερου πακέτου υπολογιστικής άλγεβρας XCAS στην Α΄ Γυμνασίου.		CAS: Computer Algebra Systems	27ο Σ., σ. 833
					H.Y.	27ο Σ., σ. 833
					Νέες Τεχνολογίες	27ο Σ., σ. 833
					Α΄ Τάξη Γυμν.	27ο Σ., σ. 833
					B/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 833
73	Χερουβείμ Ευγενία, Σπύρου Παναγιώτης	§ 2/1	Η εύρεση του κανόνα με την τεχνική διδασκαλίας Παιχνίδι των Ρόλων.		3 Διδασκαλία: Παιχνίδι Ρόλων [±]	27ο Σ., σ. 843
	Σπύρου Παναγιώτης	§ 2/2	Η εύρεση του κανόνα με την τεχνική διδασκαλίας Παιχνίδι των Ρόλων.		Διδασκαλία: Παιχνίδι Ρόλων [Βλ. Διδασκαλία: Παιχνίδι Ρόλων]	27ο Σ., σ. 843
					Διδακτική: Παιχνίδι Ρόλων [±]	27ο Σ., σ. 843
					Διδακτική: Παιχνίδι Ρόλων [Βλ. Διδακτική: Παιχνίδι Ρόλων]	27ο Σ., σ. 843
					B/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 843

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
74	Βερούκιος Πέτρος		Ο Δάσκαλος ως Ερευνητής και ως σχεδιαστής Διδακτικού Υλικού: Μια μελέτη περίπτωσης.	4 Διδακτικό Υλικό Διασκαλία: Διδακτικό Υλικό (από τον Εκπαιδευτικό) [±] Διδακτικό Υλικό (από τον Εκπαιδευτικό): Διασκαλία [Βλ. Διασκαλία: Διδακτικό Υλικό (από τον Εκπαιδευτικό)] Έρευνα Α, Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 857 27ο Σ., σ. 857 27ο Σ., σ. 857 27ο Σ., σ. 857
75	Βερούκιος Πέτρος		Μελέτη Μαθήματος Μαθηματικών: Μια καινοτόμος πρακτική για την βελτίωση της Διδασκαλίας των Μαθηματικών.	2 Διασκαλία: Εναλλακτική Διασκαλία [±] Εναλλακτική Διασκαλία: Διασκαλία [Βλ. Διασκαλία: Εναλλακτική Διασκαλία] Α, Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 869 27ο Σ., σ. 869 27ο Σ., σ. 869
76	Ζυγούρης Κώστας		Η Τεχνολογία στην υπηρεσία των Μαθηματικών: Διαδραστικοί Πίνακες.	4 Η.Υ. Νέες Τεχνολογίες Διαδραστικός Πίνακας: Μαθηματικά [±] Μαθηματικά: Διαδραστικός Πίνακας [Βλ. Διαδραστικός Πίνακας: Μαθηματικά] Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 883 27ο Σ., σ. 883 27ο Σ., σ. 883 27ο Σ., σ. 883
77	Κρητικός Μανόλης, Μαλαφέκας Αθανάσιος	§ 2/1	Ένα πλαίσιο μέτρησης απόδοσης με χρήση μετασυνόρου για την Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων διαφορετικών ομάδων.	3 Αξιολόγηση: Σχολική Μονάδα [±]	27ο Σ., σ. 899
	Μαλαφέκας Αθανάσιος	§ 2/2	Ένα πλαίσιο μέτρησης απόδοσης με χρήση μετασυνόρου για την Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων διαφορετικών ομάδων.	Σχολική Μονάδα: Αξιολόγηση [Βλ. Αξιολόγηση: Σχολική Μονάδα] Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών [±] Εκπαιδευτικών Αξιολόγηση [Βλ. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών] Α, Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 899 27ο Σ., σ. 899 27ο Σ., σ. 899 27ο Σ., σ. 899
78	Ορφανός Σταύρος		Τι να τα κάνουμε αυτά τα Μαθηματικά, ρε Δάσκαλε;	2 Μαθηματικά: Αξία, Ρόλος, Χρήση, κ.α. [±] Αξία, Ρόλος, Χρήση, κ.α.: Μαθηματικά [Βλ. Μαθηματικά: Αξία, Ρόλος, Χρήση, κ.α.] Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 911 27ο Σ., σ. 911 27ο Σ., σ. 911
79	Παπανικολάου Λεωνίδα		Γνωσιακή επιστήμη των Μαθηματικών! Μια νέα επιστήμη; Η εννοιολογική μεταφορά στα Μαθηματικά.	2 Μαθηματικές Έννοιες: Εννοιολογική Μεταφορά Φιλοσοφία των Μαθηματικών	27ο Σ., σ. 921 27ο Σ., σ. 921

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις	Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
80	Πατσιομίτου Σταυρούλα, Εμβαλωτής Αναστάσιος	§ 2/1	Η ανάπτυξη της Γεωμετρικής Σκέψης των Μαθητών μέσω μιας «δυναμικής» επανεφεύρεσης.	6 Γεωμετρία	27ο Σ., σ. 935
	Εμβαλωτής Αναστάσιος	§ 2/2	Η ανάπτυξη της Γεωμετρικής Σκέψης των Μαθητών μέσω μιας «δυναμικής» επανεφεύρεσης.	Δυναμική Γεωμετρία [±]	27ο Σ., σ. 935
				Γεωμετρία Δυναμική [Βλ. Δυναμική Γεωμετρία]	27ο Σ., σ. 935
				Γεωμετρική Σκέψη	27ο Σ., σ. 935
				Η.Υ.	27ο Σ., σ. 935
				Νέες Τεχνολογίες	27ο Σ., σ. 935
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 935
81	Πλήρου Αντωνία		Δυσαριθμσία: Η πολυδιάστατη δυσκολία στην κατανόηση των Μαθηματικών.	6 Μαθηματικός Αλφαριθμητισμός	27ο Σ., σ. 948
				Αλφαριθμητισμός Μαθηματικός	27ο Σ., σ. 948
				Μαθηματικοφοβία: Άγχος [Ένταση, Ανησυχία, Φόβος, Ανασφάλεια κτλ]	27ο Σ., σ. 948
				Ειδική Αγωγή: Μαθηματικά	27ο Σ., σ. 948
				Μαθησιακές Δυσκολίες: Μαθηματικά [±]	27ο Σ., σ. 948
				Μαθηματικά: Μαθησιακές Δυσκολίες [Βλ. Μαθησιακές Δυσκολίες: Μαθηματικά]	27ο Σ., σ. 948
				ΑΜΕΑ: Μαθηματικά [±]	27ο Σ., σ. 948
				Μαθηματικά: ΑΜΕΑ [Βλ. ΑΜΕΑ: Μαθηματικά]	27ο Σ., σ. 948
82	Πούλος Ανδρέας		Το «πρόβλημα» της Εκπαίδευσης των ταλαντούχων μαθητών στα Μαθηματικά.	2 Χαρισματικός / Χαρισματικότητα	27ο Σ., σ. 960
				Χαρισματικός / Χαρισματικότητα: Μαθηματικά	27ο Σ., σ. 960
83	Σταθοπούλου Χαρούλα, Κοταρίνου Παναγιώτα, Χαβιάρης Πέτρος	§ 3/1	Εθνομαθηματικές ιδέες, τεχνικές του δράματος και webquest: Καινοτόμες προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Γεωμετρίας στο Λύκειο.	6 Εθνομαθηματικά	27ο Σ., σ. 971
	Κοταρίνου Παναγιώτα	§ 3/2	Εθνομαθηματικές ιδέες, τεχνικές του δράματος και webquest: Καινοτόμες προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Γεωμετρίας στο Λύκειο.	WebQuest [Ιστοεξερεύνηση]	27ο Σ., σ. 971
	Χαβιάρης Πέτρος	§ 3/3	Εθνομαθηματικές ιδέες, τεχνικές του δράματος και webquest: Καινοτόμες προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Γεωμετρίας στο Λύκειο.	Διδασκαλία: Εναλλακτική Διδασκαλία [±]	27ο Σ., σ. 971
				Εναλλακτική Διδασκαλία: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Εναλλακτική Διδασκαλία]	27ο Σ., σ. 971
				Γεωμετρία	27ο Σ., σ. 971
				Λύκειο	27ο Σ., σ. 971
				Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 971
84	Σταματόπουλος Σπύρος		Απόδειξη του (L.T.F.) όταν $n=3$	4 Ανάλυση	27ο Σ., σ. 983
				Θεωρία Αριθμών	27ο Σ., σ. 983
				Θεώρημα L.T.F.	27ο Σ., σ. 983
				Γ/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 983

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
85	Στόγιας Σωτήριος		Η καινοτομία στην Εκπαίδευση και η διαχείριση της από τους Εκπαιδευτικούς.		4 Μαθηματική Εκπαίδευση	27ο Σ., σ. 989
					Καινοτομία: Μαθηματικά [±]	27ο Σ., σ. 989
					Μαθηματικά: Καινοτομία [Βλ. Καινοτομία: Μαθηματικά]	27ο Σ., σ. 989
					Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 989
					ΤΠΕ	27ο Σ., σ. 989
Εργασίες Μεταπτυχιακών						
86	Αργυροπούλου Ευτυχία		Ομοιογενοποίηση εξισώσεων τύπου Maxwell	POSTER	3 Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Φυσική	27ο Σ., σ. 999
					Εξισώσεις Μάξγουελ [Maxwell] [±]	27ο Σ., σ. 999
					Μάξγουελ [Maxwell] Εξισώσεις [Βλ. Εξισώσεις Μάξγουελ [Maxwell]]	27ο Σ., σ. 999
					Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	27ο Σ., σ. 999
87	Γρηγορίου Μαρία		Προτυποποίηση προβλημάτων με παραβολικές μερικές διαφορικές εξισώσεις	POSTER	2 Διαφορική Εξίσωση [±]	27ο Σ., σ. 1002
					Εξίσωση Διαφορική [Βλ. Διαφορική Εξίσωση]	27ο Σ., σ. 1002
					Γ/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 1002
88	Dassios K. Ioannis Δάσσιος Ιωάννης		Επίλυση γραμμικού ομογενούς συστήματος ν-τάξης	POSTER	2 Συστήματα Γραμμικών Εξισώσεων [±]	27ο Σ., σ. 1004
					Γραμμικό Σύστημα [Βλ. Συστήματα Γραμμικών Εξισώσεων]	27ο Σ., σ. 1002
					Γ/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 1002
89	Μεγάλου Φωτεινή		Όρια, φράγματα, σημεία συσσώρευσης και αλλά επικίνδυνα πράγματα.	POSTER	6 Ανάλυση	27ο Σ., σ. 1007
					Συνάρτηση -Συναρτήσεις	27ο Σ., σ. 1007
					Όριο: Συνάρτηση -Συναρτήσεις [±]	27ο Σ., σ. 1007
					Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Όριο [Βλ. Όριο: Συνάρτηση -Συναρτήσεις]	27ο Σ., σ. 1007
					Φράγμα [Φράγματα]: Συνάρτηση -Συναρτήσεις [±]	27ο Σ., σ. 1007
					Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Φράγμα [Φράγματα] [Βλ. Φράγμα [Φράγματα]: Συνάρτηση -Συναρτήσεις]	27ο Σ., σ. 1007
					Σημεία Συσσώρευσης: Συνάρτηση -Συναρτήσεις [±]	27ο Σ., σ. 1007
					Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Σημεία Συσσώρευσης [Βλ. Σημεία Συσσώρευσης: Συνάρτηση -Συναρτήσεις]	27ο Σ., σ. 1007
					Γ/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 1007

A/A	Όνοματεπώνυμο	Σειρά Συγγρ.	Εισηγήσεις		Θεματικές	Συνέδριο, Σελ.
90	Μπατέλης Γεώργιος		Μερικές νέες παρατηρήσεις πάνω στο πείραμα του χαρταετού: Οι επιλογές του Δασκάλου.	POSTER	2 Διδακτική Α, Β/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 1010 27ο Σ., σ. 1010
91	Σκουρογιάννης Κ., Αθανασιάδης Χ., Σεβρόγλου Β	§ 3/1	Επιλυσιμότητα του προβλήματος σκέδασης ηλεκτρομαγνητικών κυμάτων για μεικτές συνοριακές συνθήκες σε χειρόμορφο περιβάλλον.	POSTER	3 Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Φυσική	27ο Σ., σ. 1013
	Αθανασιάδης Χ.	§ 3/2	Επιλυσιμότητα του προβλήματος σκέδασης ηλεκτρομαγνητικών κυμάτων για μεικτές συνοριακές συνθήκες σε χειρόμορφο περιβάλλον.	POSTER	Σκέδαση Ηλεκτρομαγνητικών Κυμάτων (Η.Κ.)	27ο Σ., σ. 1013
	Σεβρόγλου Β.	§ 3/3	Επιλυσιμότητα του προβλήματος σκέδασης ηλεκτρομαγνητικών κυμάτων για μεικτές συνοριακές συνθήκες σε χειρόμορφο περιβάλλον.	POSTER	Γ/θμια Εκπ/ση	27ο Σ., σ. 1013
	ΕΜΕ		Ευρετήριο Εισηγητών		Ευρετήριο Εισηγητών	27ο Σ., σ. 1015