

31ο Συνέδριο

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

31ο, 7-9/11/2014, Βέροια, Προκλήσεις και Προοπτικές της Μαθηματικής Εκπαίδευσης και Έρευνας στη διεθνοποιημένη δικτυακή εποχή

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | Περιεχόμενα | | | Περιεχόμενα | 31ο Σ., σ. 7 |
| 1 | Δημάκος Γεώργιος | | Χαιρετισμός | Χαιρετισμός, Πρόεδρος ΕΜΕ και Ο.Ε. | 31ο Σ., σ. 15 |
| 2 | Καλαβάσης Φραγκίσκος | | Χαιρετισμός | Χαιρετισμός, Πρόεδρος Ε.Ε. | 31ο Σ., σ. 17 |
| 3 | Μιόγλου Στέλιος | | Χαιρετισμός | Χαιρετισμός, Πρόεδρος Παρ. Ημαθίας και Πρόεδρος ΤΟΕ | 31ο Σ., σ. 19 |
| Προσκεκλημένοι Ομιλητές | | | | | |
| 4 | Καλαβάσης Φραγκίσκος | | Η σημασία της αλληλεπίδρασης των κοινοτήτων μαθηματικής έρευνας και εκπαίδευσης με τη διεθνοποιημένη, ψηφιακή και δικτυακή οργάνωση της μαθηματικής καλλιέργειας στον πλανήτη. Εισαγωγική Κεντρική Ομιλία 31ου Συνεδρίου ΕΜΕ | 3 Έρευνα | 31ο Σ., σ. 21 |
| | | | | Μαθηματική Εκπαίδευση | 31ο Σ., σ. 21 |
| | | | | Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο [±] | 31ο Σ., σ. 21 |
| | | | | Internet, Ιντερνετ, Διαδίκτυο [Βλ. Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο] | 31ο Σ., σ. 21 |
| | | | | Διαδίκτυο, Internet, Ιντερνετ [Βλ. Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο] | 31ο Σ., σ. 21 |
| 5 | Dhombres Jean, Νικολαντωνάκης Κων/νος [Απόδοση Κειμένου] | § 2/1 | Ιστορικό-Μαθηματικές σκέψεις την εποχή του Δικτύου (Net) σχετικά με τις μεταρρυθμίσεις στην διδασκαλία και οι αντιδράσεις σε αυτές τις μεταρρυθμίσεις | 7 Ιστορία των Μαθηματικών | 31ο Σ., σ. 33 |
| | Νικολαντωνάκης Κων/νος [Απόδοση Κειμένου] | § 2/2 | Ιστορικό-Μαθηματικές σκέψεις την εποχή του Δικτύου (Net) σχετικά με τις μεταρρυθμίσεις στην διδασκαλία και οι αντιδράσεις σε αυτές τις μεταρρυθμίσεις | Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο [±] | 31ο Σ., σ. 33 |
| | | | | Internet, Ιντερνετ, Διαδίκτυο [Βλ. Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο] | 31ο Σ., σ. 33 |
| | | | | Διαδίκτυο, Internet, Ιντερνετ [Βλ. Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο] | 31ο Σ., σ. 33 |
| | | | | Μεταρρύθμιση | 31ο Σ., σ. 33 |
| | | | | Μεταρρύθμιση: Κριτική | 31ο Σ., σ. 33 |
| | | | | Μεταρρύθμιση Παιδείας [Εκπαιδευτικές Αλλαγές] | 31ο Σ., σ. 33 |
| | | | | Μεταρρύθμιση Παιδείας: Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 33 |
| | | | | Μαθηματικά: Μεταρρύθμιση Παιδείας [Βλ. Μεταρρύθμιση Παιδείας: Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 33 |
| | | | | Διδασκαλία | 31ο Σ., σ. 33 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|-------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 6 | Arzarelo Ferdinando, Καφούση Σόνια [Απόδοση Κειμένου] | § 2/1 | Από τον Σωκράτη στον Σέρλοκ Χολμς: Πολιτισμικά, γνωστικά και διδακτικά εργαλεία επιδιώκοντας τη λογική της διερεύνησης στην τάξη | 3 Πολιτισμικός: Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 47 |
| | Καφούση Σόνια [Απόδοση Κειμένου] | § 2/2 | Από τον Σωκράτη στον Σέρλοκ Χολμς: Πολιτισμικά, γνωστικά και διδακτικά εργαλεία επιδιώκοντας τη λογική της διερεύνησης στην τάξη | Μαθηματικά: Πολιτισμικός [Βλ. Πολιτισμικός: Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 47 |
| | | | | Διδακτική | 31ο Σ., σ. 47 |
| | | | | Μεταρρύθμιση Παιδείας: Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 47 |
| | | | | Μαθηματικά: Μεταρρύθμιση Παιδείας [Βλ. Μεταρρύθμιση Παιδείας: Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 47 |
| 7 | Τζεκάκη Μαριάννα | | Μαθηματική Εκπαίδευση για μια νέα εποχή | 3 Μαθηματική Εκπαίδευση | 31ο Σ., σ. 79 |
| | | | | Μεταρρύθμιση | 31ο Σ., σ. 79 |
| | | | | Μεταρρύθμιση Παιδείας: Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 79 |
| | | | | Μαθηματικά: Μεταρρύθμιση Παιδείας [Βλ. Μεταρρύθμιση Παιδείας: Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 79 |
| 8 | Χασάπης Δημήτρης | | Διεθνείς συγκριτικές έρευνες Μαθηματικής Εκπαίδευσης: Από την ερευνητική πρακτική στην πολιτική διαχείριση | 2 Μαθηματική Εκπαίδευση | 31ο Σ., σ. 93 |
| | | | | Συγκριτική Παιδαγωγική | 31ο Σ., σ. 93 |
| 9 | Gustafson Karl | | Το μέλλον των Μαθηματικών: από τη διαμάχη των καθαρών- εφαρμοσμένων στην πραγματικότητα) | 0 Χωρίς Ομιλία (Δεν Καταμετρήθηκαν Κλειδιά) | 31ο Σ., σ. 113 |
| | | | | Μεταρρύθμιση Παιδείας: Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 113 |
| | | | | Μαθηματικά: Μεταρρύθμιση Παιδείας [Βλ. Μεταρρύθμιση Παιδείας: Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 113 |
| | | | | Εφαρμοσμένα Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 113 |
| 10 | Παπαναστασίου Νικόλαος | | Η εξέλιξη της έννοιας της Συνέχειας στα Μαθηματικά | 4 Ανάλυση | 31ο Σ., σ. 115 |
| | | | | Συνάρτηση -Συναρτήσεις | 31ο Σ., σ. 115 |
| | | | | Συνέχεια: Συνάρτηση -Συναρτήσεις [±] | 31ο Σ., σ. 115 |
| | | | | Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Συνέχεια [Βλ. Συνέχεια: Συνάρτηση - Συναρτήσεις] | 31ο Σ., σ. 115 |
| | | | | Ιστορία των Μαθηματικών: Συνέχεια -Συνάρτηση -Συναρτήσεις | 31ο Σ., σ. 115 |
| 11 | Παπασταυρίδης Γ. Σταύρος | | Υπάρχει βασική δημοκρατική οδός για την γεωμετρία?: Η πορεία από την Ελληνική-Ελληνιστική περίοδο έως τους αιώνες της ευρωπαϊκής επιστημονικής επανάστασης. Κάποιες σκέψεις και κάποιες διδακτικές προεκτάσεις | 3 Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 117 |
| | | | | Ιστορία των Μαθηματικών: Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 117 |
| | | | | Αρχαία Ελληνικά Μαθηματικά: Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 117 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Εισηγήσεις | | | | | |
| 12 | Ανδριόπουλος Θοδωρής | | Ο Γρίφος του Gamow (Ένα γοητευτικό πρόβλημα – Project για τους μαθητές όλων των τάξεων Γυμνασίου και Λυκείου) | 7 Γρίφος του Gamow [±] Gamow Γρίφος [Βλ. Γρίφος του Gamow] Gamow George Γρίφος Μαθηματικός (Σπαζοκεφαλιές, Παράδοξα κτλ) Διδασκαλία: Γρίφος Μαθηματικός (Σπαζοκεφαλιές, Παράδοξα κτλ) [±] Γρίφος Μαθηματικός (Σπαζοκεφαλιές, Παράδοξα κτλ): Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Γρίφος Μαθηματικός (Σπαζοκεφαλιές, Παράδοξα κτλ)] Γυμνάσιο Λύκειο Α, Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 131 31ο Σ., σ. 131 31ο Σ., σ. 131 31ο Σ., σ. 131 31ο Σ., σ. 131 31ο Σ., σ. 131 31ο Σ., σ. 131 |
| 13 | Αντωνόπουλος Ματθαίος, Βουκελάτου Σταματίνα, Βασιλία Αθανασία, Πιτσιλή-Χατζή Διονυσία | § 4/1 | Οι αντιλήψεις των Μαθητών που δεν έχουν διδαχθεί Απειροστικό Λογισμό για το άπειρο | 6 Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για το Άπειρο | 31ο Σ., σ. 142 |
| | Βουκελάτου Σταματίνα | § 4/2 | Οι αντιλήψεις των Μαθητών που δεν έχουν διδαχθεί Απειροστικό Λογισμό για το άπειρο | Άπειρο: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών | 31ο Σ., σ. 142 |
| | Βασιλία Αθανασία | § 4/3 | Οι αντιλήψεις των Μαθητών που δεν έχουν διδαχθεί Απειροστικό Λογισμό για το άπειρο | Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για το Άπειρο | 31ο Σ., σ. 142 |
| | Πιτσιλή-Χατζή Διονυσία | § 4/4 | Οι αντιλήψεις των Μαθητών που δεν έχουν διδαχθεί Απειροστικό Λογισμό για το άπειρο | Απειροστικός Λογισμός Άπειρο Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 142 31ο Σ., σ. 142 31ο Σ., σ. 142 |
| 14 | Ασβεστόπουλος Ελευθέριος, Νικολαΐδου Παρθένα | § 2/1 | Έρευνα χρήσης Κοινωνικών Δικτύων από μαθητές και αναπαράσταση του γράφου των δικτυακών σχέσεωv τους | 5 Κοινωνικό Δίκτυο [Facebook, Twitter, Instagram και LinkedIn] [±] | 31ο Σ., σ. 152 |
| | Νικολαΐδου Παρθένα | § 2/2 | Έρευνα χρήσης Κοινωνικών Δικτύων από μαθητές και αναπαράσταση του γράφου των δικτυακών σχέσεωv τους | Δίκτυο Κοινωνικό [Βλ. Κοινωνικό Δίκτυο [Facebook, Twitter, Instagram και LinkedIn]] Διαδίκτυο: Χρήση Γράφημα [ή Γραφήματα ή Γράφος] Έρευνα Η.Υ. | 31ο Σ., σ. 152 31ο Σ., σ. 152 31ο Σ., σ. 152 31ο Σ., σ. 152 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|-------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 15 | Ασβεστόπουλος Ελευθέριος, Στυλιανίδου Αλεξάνδρα | § 2/1 | Ο μαθητής στη Δικτυακή Εποχή. Έρευνα χρήσης του Διαδικτύου από μαθητές της Α΄ τάξης Λυκείου της Βέροιας | 6 Έρευνα | 31ο Σ., σ. 163 |
| | Στυλιανίδου Αλεξάνδρα | § 2/2 | Ο μαθητής στη Δικτυακή Εποχή. Έρευνα χρήσης του Διαδικτύου από μαθητές της Α΄ τάξης Λυκείου της Βέροιας | Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο [±] | 31ο Σ., σ. 163 |
| | | | | Internet, Ιντερνετ, Διαδίκτυο [Βλ. Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο] | 31ο Σ., σ. 163 |
| | | | | Διαδίκτυο, Internet, Ιντερνετ [Βλ. Ιντερνετ, Internet, Διαδίκτυο] | 31ο Σ., σ. 163 |
| | | | | Διαδίκτυο: Χρήση | 31ο Σ., σ. 163 |
| | | | | Α΄ Τάξη Λ. | 31ο Σ., σ. 163 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 163 |
| | | | | Η.Υ. | 31ο Σ., σ. 163 |
| 16 | Αυγερινός Ευγένιος, Καραγεωργιάδης Αθανάσιος | § 2/1 | Η ενσωμάτωση της Τράπεζας Θεμάτων σε ένα «έξυπνο» προσαρμοζόμενο σύστημα Αξιολόγησης για τα Μαθηματικά | 3 Αξιολόγηση Μαθητών | 31ο Σ., σ. 173 |
| | Καραγεωργιάδης Αθανάσιος | § 2/2 | Η ενσωμάτωση της Τράπεζας Θεμάτων σε ένα «έξυπνο» προσαρμοζόμενο σύστημα Αξιολόγησης για τα Μαθηματικά | Τράπεζα Θεμάτων | 31ο Σ., σ. 173 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 173 |
| 17 | Αυγερινός Ευγένιος, Βλάχου Ρόζα | § 2/1 | Γνωστικές συγκρούσεις στην κατανόηση των ρητών αριθμών κατά τη μετάβαση των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο | 7 Ρητός Αριθμός [±] | 31ο Σ., σ. 186 |
| | Βλάχου Ρόζα | § 2/2 | Γνωστικές συγκρούσεις στην κατανόηση των ρητών αριθμών κατά τη μετάβαση των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο | Αριθμός: Ρητός [Βλ. Ρητός Αριθμός] | 31ο Σ., σ. 186 |
| | | | | Ρητός Αριθμός: Εννοια | 31ο Σ., σ. 186 |
| | | | | Μετάβαση Μαθηματικά: Δ.Σ.-Γυμνάσιο [±] | 31ο Σ., σ. 186 |
| | | | | Δ.Σ.-Γυμνάσιο: Μετάβαση Μαθηματικά [Βλ. Μετάβαση Μαθηματικά: Δ.Σ.-Γυμνάσιο] | 31ο Σ., σ. 186 |
| | | | | Δ.Σ. | 31ο Σ., σ. 186 |
| | | | | Γυμνάσιο | 31ο Σ., σ. 186 |
| | | | | Λύκειο | 31ο Σ., σ. 186 |
| | | | | Α, Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 186 |
| 18 | Βασιλειάδης Γεώργιος | | Η σχεδόν σύγκλιση του G. G. Lorentz | 6 Ανάλυση | 31ο Σ., σ. 196 |
| | | | | Συνάρτηση -Συναρτήσεις | 31ο Σ., σ. 196 |
| | | | | Σύγκλιση: Συνάρτηση -Συναρτήσεις [±] | 31ο Σ., σ. 196 |
| | | | | Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Σύγκλιση [Βλ. Σύγκλιση: Συνάρτηση -Συναρτήσεις] | 31ο Σ., σ. 196 |
| | | | | Σύγκλιση του G. G. Lorentz | 31ο Σ., σ. 196 |
| | | | | Lorentz, G. G. | 31ο Σ., σ. 196 |
| | | | | Γ/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 196 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|---------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 19 | Βλάστος Αιμίλιος, Βαμπούλας Βασίλης | § 2/1 | Δυναμικές Αναπαραστάσεις στην Στατιστική | 4 Αναπαραστάσεις: Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 207 |
| | Βαμπούλας Βασίλης | § 2/2 | Δυναμικές Αναπαραστάσεις στην Στατιστική | Στατιστική | 31ο Σ., σ. 207 |
| | | | | Στατιστική: Νέες Τεχνολογίες [±] | 31ο Σ., σ. 207 |
| | | | | Νέες Τεχνολογίες: Στατιστική [Βλ. Στατιστική: Νέες Τεχνολογίες] | 31ο Σ., σ. 207 |
| | | | | Η.Υ. | 31ο Σ., σ. 207 |
| 20 | Βλάχος Αριστοτέλης | | Η συνάρτηση συσσωρευτικού εμβαδού $F(x) = \int_a^x f(t)dt$. Δύο παραδείγματα με το Geogebra | 8 Ανάλυση | 31ο Σ., σ. 217 |
| | | | | Συνάρτηση -Συναρτήσεις | 31ο Σ., σ. 217 |
| | | | | Ολοκληρωτικός Λογισμός | 31ο Σ., σ. 217 |
| | | | | Ορισμένο Ολοκλήρωμα: Ολοκληρωτικός Λογισμός [±] | 31ο Σ., σ. 217 |
| | | | | Ολοκληρωτικός Λογισμός: Ορισμένο Ολοκλήρωμα [Βλ. Ορισμένο Ολοκλήρωμα: Ολοκληρωτικός Λογισμός] | 31ο Σ., σ. 217 |
| | | | | GeoGebra: Εκπαιδευτικό Λογισμικό [±] | 31ο Σ., σ. 217 |
| | | | | Εκπαιδευτικό Λογισμικό: GeoGebra [Βλ. GeoGebra: Εκπαιδευτικό Λογισμικό] | 31ο Σ., σ. 217 |
| | | | | Ορισμένο Ολοκλήρωμα -Εμβαδόν: GeoGebra [±] | 31ο Σ., σ. 217 |
| | | | | GeoGebra: Ορισμένο Ολοκλήρωμα -Εμβαδόν [Βλ. Ορισμένο Ολοκλήρωμα -Εμβαδόν: GeoGebra] | 31ο Σ., σ. 217 |
| | | | | Εμβαδόν -Ορισμένο Ολοκλήρωμα: GeoGebra [Βλ. Ορισμένο Ολοκλήρωμα -Εμβαδόν: GeoGebra] | 31ο Σ., σ. 217 |
| | | | | Η.Υ. | 31ο Σ., σ. 217 |
| | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 217 | | | |
| 21 | Βόσκογλου Μιχάλης, Subbotin Ya. Igor | § 2/1 | Μαθηματικά, Γλώσσα και Κριτική Σκέψη στη λύση προβλημάτων | 5 Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ] | 31ο Σ., σ. 224 |
| | Subbotin Ya. Igor | § 2/2 | Μαθηματικά, Γλώσσα και Κριτική Σκέψη στη λύση προβλημάτων | Κριτική Σκέψη | 31ο Σ., σ. 224 |
| | | | | Γλώσσα | 31ο Σ., σ. 224 |
| | | | | Γλώσσα: Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 224 |
| | | | | Μαθηματικά: Γλώσσα [Βλ. Γλώσσα: Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 224 |
| | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 224 | |
| 22 | Βόσκογλου Μιχάλης | | Μαρξισμός και Σοβιετικά Μαθηματικά | 5 Ιστορία των Μαθηματικών: Ε.Σ.Σ.Δ. | 31ο Σ., σ. 235 |
| | | | | Μαθηματική Παιδεία: Ε.Σ.Σ.Δ. | 31ο Σ., σ. 235 |
| | | | | Ε.Σ.Σ.Δ. -Μαθηματικά: Σχολικό Σύστημα [±] | 31ο Σ., σ. 235 |
| | | | | Σχολικό Σύστημα: Ε.Σ.Σ.Δ. -Μαθηματικά [Βλ. Ε.Σ.Σ.Δ. -Μαθηματικά: Σχολικό Σύστημα] | 31ο Σ., σ. 235 |
| | | | | Μαθηματικά -Ε.Σ.Σ.Δ.: Σχολικό Σύστημα [Βλ. Ε.Σ.Σ.Δ. -Μαθηματικά: Σχολικό Σύστημα] | 31ο Σ., σ. 235 |
| | | | | Ε.Σ.Σ.Δ. | 31ο Σ., σ. 235 |
| | | | | Μαρξισμός και Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 235 |
| | Μαθηματικά και Μαρξισμός [Βλ. Μαρξισμός και Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 235 | | | |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|---------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| 23 | Γιαλαμπουκίδης Ηλίας, Αντωνίου Ιωάννης | § 2/1 | Ο Τελεστής του Χρόνου, η ηλικία και ο χρόνος μίξης Δυαδικών Διαδικασιών | 3 Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Φυσική | 31ο Σ., σ. 247 |
| | Αντωνίου Ιωάννης | § 2/2 | Ο Τελεστής του Χρόνου, η ηλικία και ο χρόνος μίξης Δυαδικών Διαδικασιών | Εφαρμοσμένα Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 247 |
| | | | | Γ/θμα Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 247 |
| 24 | Δανελάκης Αντώνιος, Τριανταφύλλου Δημήτριος | § 2/1 | Μαθηματικές Μέθοδοι για Επεξεργασία Ψηφιακής Εικόνας | 4 Εφαρμοσμένα Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 257 |
| | Τριανταφύλλου Δημήτριος | § 2/2 | Μαθηματικές Μέθοδοι για Επεξεργασία Ψηφιακής Εικόνας | Εικόνα: Ψηφιακή | 31ο Σ., σ. 257 |
| | | | | Εικόνα: Ψηφιακή Επεξεργασία | 31ο Σ., σ. 257 |
| | | | | H.Y. | 31ο Σ., σ. 257 |
| 25 | Δελικανλής Παναγιώτης | | Μήπως προτιμάτε ένα "Mondrian" του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή; | 7 Τέχνη και Γεωμετρία [±] | 31ο Σ., σ. 265 |
| | | | | Γεωμετρία και Τέχνη [Βλ. Τέχνη και Γεωμετρία] | 31ο Σ., σ. 265 |
| | | | | Τέχνη και Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 265 |
| | | | | Μαθηματικά και Τέχνη [Βλ. Τέχνη και Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 265 |
| | | | | Τέχνη vs H.Y. | 31ο Σ., σ. 265 |
| | | | | Mondrian Piet | 31ο Σ., σ. 265 |
| | | | | Mondrian vs H.Y. | 31ο Σ., σ. 265 |
| | | | | Εικαστικές Τέχνες: Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 265 |
| | | | | Μαθηματικά: Εικαστικές Τέχνες [Βλ. Εικαστικές Τέχνες: Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 265 |
| | | | | H.Y. | 31ο Σ., σ. 265 |
| 26 | Δελλαπόρτας Δημήτριος, Αλεξανδράτου Άννα | § 2/1 | Υπολογισμός της γωνίας πρόσπτωσης «θ» της άμεσης ηλιακής ακτινοβολίας σε επιφάνεια με κλίση 45° , με προσανατολισμό 20° ΝΑ, για τον Πειραιά (γεωγραφικό πλάτος $\phi=37,97^\circ$ στις 30 Μαρτίου και 30 Οκτωβρίου ενός μη δίσεκτου έτους και κατά ώρα 12:00 | 2 Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Φυσική | 31ο Σ., σ. 275 |
| | Αλεξανδράτου Άννα | § 2/2 | Υπολογισμός της γωνίας πρόσπτωσης «θ» της άμεσης ηλιακής ακτινοβολίας σε επιφάνεια με κλίση 45° , με προσανατολισμό 20° ΝΑ, για τον Πειραιά (γεωγραφικό πλάτος $\phi=37,97^\circ$ στις 30 Μαρτίου και 30 Οκτωβρίου ενός μη δίσεκτου έτους και κατά ώρα 12:00 | Εφαρμοσμένα Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 275 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. | |
|-----|-----------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| 27 | Δεσλή Δέσποινα, Μυρόβαλη Βασιλική | § 2/1 | Η αίσθηση του αριθμού σε παιδιά Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού και οι στρατηγικές τους κατά την επίλυση πλακισωμένων και μη πλακισωμένων προβλημάτων | 7 | Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ] | 31ο Σ., σ. 280 |
| | Μυρόβαλη Βασιλική | § 2/2 | Η αίσθηση του αριθμού σε παιδιά Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού και οι στρατηγικές τους κατά την επίλυση πλακισωμένων και μη πλακισωμένων προβλημάτων | | Αριθμός | 31ο Σ., σ. 280 |
| | | | | | Αριθμός: Γένεση και Εξέλιξη | 31ο Σ., σ. 280 |
| | | | | | Αριθμός: Εννοια | 31ο Σ., σ. 280 |
| | | | | | Ε΄ Τάξη Δ.Σ. | 31ο Σ., σ. 280 |
| | | | | | Στ΄ Τάξη Δ.Σ. | 31ο Σ., σ. 280 |
| | | | | | Α/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 280 |
| 28 | Boccutto A., Δημητρίου Ξενοφών | § 2/1 | Ημισυνέχεια Φίλτρο-Ορίων Δικτύων Συναρτήσεων με τιμές σε μια Συνδεσμική Ομάδα | 3 | Ανάλυση | 31ο Σ., σ. 290 |
| | Δημητρίου Ξενοφών | § 2/2 | Ημισυνέχεια Φίλτρο-Ορίων Δικτύων Συναρτήσεων με τιμές σε μια Συνδεσμική Ομάδα | | Συνάρτηση -Συναρτήσεις | 31ο Σ., σ. 290 |
| | | | | | Γ/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 290 |
| 29 | Διαμαντίδου Σοφία | | Υπάρχει χώρος για Καινοτομίες στα Μαθηματικά του Γενικού Λυκείου μέσα από Ερευνητικές Εργασίες με θέμα από τα Μαθηματικά; | 5 | Καινοτομία: Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 300 |
| | | | | | Μαθηματικά: Καινοτομία [Βλ. Καινοτομία: Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 300 |
| | | | | | Ερευνητικές Εργασίες [Ερευνητική Εργασία] | 31ο Σ., σ. 300 |
| | | | | | Διδακτική: Ερευνητικές Εργασίες [±] | 31ο Σ., σ. 300 |
| | | | | | Ερευνητικές Εργασίες: Διδακτική [Βλ. Διδακτική: Ερευνητικές Εργασίες] | 31ο Σ., σ. 300 |
| | | | | | Λύκειο | 31ο Σ., σ. 300 |
| | | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 300 |
| 30 | Δόρτσιος Κων/νος, Τσίτσιφας Γεώργιος | § 2/1 | Μια θεμελιώδης πρόταση για την κατασκευή της Αλυσίδας του Steiner | 3 | Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 311 |
| | Τσίτσιφας Γεώργιος | § 2/2 | Μια θεμελιώδης πρόταση για την κατασκευή της Αλυσίδας του Steiner | | Αλυσίδα Steiner [±] | 31ο Σ., σ. 311 |
| | | | | | Steiner Αλυσίδα [Βλ. Αλυσίδα Steiner] | 31ο Σ., σ. 311 |
| | | | | | Steiner | 31ο Σ., σ. 311 |
| 31 | Δούμας Β. Αριστείδης | | Ο τύπος άθροισης των Euler - Maclaurin | 5 | Ανάλυση | 31ο Σ., σ. 322 |
| | | | | | Συνάρτηση -Συναρτήσεις | 31ο Σ., σ. 322 |
| | | | | | Τύπος Άθροισης των Euler - Maclaurin | 31ο Σ., σ. 322 |
| | | | | | Euler - Maclaurin | 31ο Σ., σ. 322 |
| | | | | | Γ/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 322 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|---------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 32 | Ευαγγελόπουλος Αναστάσιος | | Εφαρμογές της Νέας Τεχνολογίας σε θέματα από την διδακτέα υλη των Μαθηματικών της Γ Λυκείου | 4 Νέες Τεχνολογίες: Εφαρμογές από τη Διδακτέα Ύλη [±] | 31ο Σ., σ. 330 |
| | | | | Εφαρμογές -Διδακτέα Ύλη: Νέες Τεχνολογίες [Βλ. Νέες Τεχνολογίες: Εφαρμογές από τη Διδακτέα Ύλη] | 31ο Σ., σ. 330 |
| | | | | Διδακτέα Ύλη -Εφαρμογές: Νέες Τεχνολογίες [Βλ. Νέες Τεχνολογίες: Εφαρμογές από τη Διδακτέα Ύλη] | 31ο Σ., σ. 330 |
| | | | | Η.Υ. | 31ο Σ., σ. 330 |
| | | | | Γ' Τάξη Λ. | 31ο Σ., σ. 330 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 330 |
| 33 | Ζαφειρόπουλος Χρήστος | | «Μηδείς Αγεωμέτρητος Εισίτω» | 2 Γεωμετρία Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 340 31ο Σ., σ. 340 |
| 34 | Ζυγούρης Κωνσταντίνος | | Αράχνη εναντίον μύγας-προσομοίωση με λογισμικό τριών διαστάσεων και κίνησης στο σχολικό περιβάλλον | 2 Μαθηματικό Λογισμικό (τριών διαστάσεων και κίνησης) Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 347 31ο Σ., σ. 347 |
| 35 | Θεοδωράκης Δημήτρης, Στίγκας Σπύρος, Τζούμας Μιχάλης | § 3/1 | Κωνικές Τομές: Η Γεωμετρία των Σκιών | 4 Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 357 |
| | Στίγκας Σπύρος | § 3/2 | Κωνικές Τομές: Η Γεωμετρία των Σκιών | Γεωμετρία των Σκιών | 31ο Σ., σ. 357 |
| | Τζούμας Μιχάλης | § 3/3 | Κωνικές Τομές: Η Γεωμετρία των Σκιών | Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές] [±] | 31ο Σ., σ. 357 |
| | | | | Κωνικές Τομές [Κωνική Τομή] [Βλ. Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές]] | 31ο Σ., σ. 357 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 357 |
| 36 | Θεοχάρης Δημήτρης, Κεφάλας Ιωάννης | § 2/1 | Τα μαθηματικά ως εργαλείο δημιουργίας | 3 Μαθηματικά: Αξία, Ρόλος, Χρήση, κ.α. [±] | 31ο Σ., σ. 369 |
| | Κεφάλας Ιωάννης | § 2/2 | Τα μαθηματικά ως εργαλείο δημιουργίας | Αξία, Ρόλος, Χρήση, κ.α.: Μαθηματικά [Βλ. Μαθηματικά: Αξία, Ρόλος, Χρήση, κ.α.] | 31ο Σ., σ. 369 |
| | | | | Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Τέχνη | 31ο Σ., σ. 369 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 369 |
| 37 | Ιωσηφίδης Νίκος | | Σημειακές πράξεις. Μια νέα μέθοδος απόδειξης Γεωμετρικών Προτάσεων | 4 Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 381 |
| | | | | Σημειακές Προτάσεις | 31ο Σ., σ. 381 |
| | | | | Απόδειξη: Γεωμετρία [±] | 31ο Σ., σ. 381 |
| | | | | Γεωμετρία: Απόδειξη [Βλ. Απόδειξη: Γεωμετρία] | 31ο Σ., σ. 381 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 381 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 38 | Καλαμπόκας Γ. Μιλτιάδης, Λουρίδας Ε. Σωτήρης, Σάλαρης Γ. Κώστας | § 3/1 | Διδακτική Δραστηριότητα με βάση την Ευκλείδεια Γεωμετρία από μια νέα οπτική γωνιά με τη βοήθεια και των Νέων Τεχνολογιών | 3 Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 388 |
| | Λουρίδας Ε. Σωτήρης | § 3/2 | Διδακτική Δραστηριότητα με βάση την Ευκλείδεια Γεωμετρία από μια νέα οπτική γωνιά με τη βοήθεια και των Νέων Τεχνολογιών | Γεωμετρία: Διδασκαλία -Νέες Τεχνολογίες [±] | 31ο Σ., σ. 388 |
| | Σάλαρης Γ. Κώστας | § 3/3 | Διδακτική Δραστηριότητα με βάση την Ευκλείδεια Γεωμετρία από μια νέα οπτική γωνιά με τη βοήθεια και των Νέων Τεχνολογιών | Διδασκαλία -Νέες Τεχνολογίες: Γεωμετρία [Βλ. Γεωμετρία: Διδασκαλία - Νέες Τεχνολογίες] | 31ο Σ., σ. 388 |
| | | | | Νέες Τεχνολογίες -Διδασκαλία: Γεωμετρία [Βλ. Γεωμετρία: Διδασκαλία - Νέες Τεχνολογίες] | 31ο Σ., σ. 388 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 388 |
| 39 | Καραγεώργου Ελισσάβετ | | Το Project «Κόσκινο του Ερατοσθένη» στο ΠΜΣ «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» | 6 Διδασκαλία: Εναλλακτικές Προσεγγίσεις | 31ο Σ., σ. 401 |
| | | | | Μάθηση: Μέθοδος Project [±] | 31ο Σ., σ. 401 |
| | | | | Project Μέθοδος [Βλ. Μέθοδος Project] | 31ο Σ., σ. 401 |
| | | | | Κόσκινο του Ερατοσθένη | 31ο Σ., σ. 401 |
| | | | | Ερατοσθένης | 31ο Σ., σ. 401 |
| | | | | Αριθμός: Πρώτος Αριθμός [±] | 31ο Σ., σ. 401 |
| | | | | Πρώτος Αριθμός: Αριθμός [Βλ. Αριθμός: Πρώτος Αριθμός] | 31ο Σ., σ. 401 |
| | | | | Γ/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 401 |
| 40 | Καραντζούλης Κωνσταντίνος | | Κριτική φοιτητών των Μαθηματικών Πρακτικών της Σχολικής Τάξης Γεωμετρίας ως προς την Απόδειξη | 4 Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 410 |
| | | | | Γεωμετρία: Απόδειξη -Κριτική [±] | 31ο Σ., σ. 410 |
| | | | | Απόδειξη -Κριτική: Γεωμετρία [Βλ. Απόδειξη -Κριτική : Γεωμετρία] | 31ο Σ., σ. 410 |
| | | | | Κριτική -Απόδειξη: Γεωμετρία [Βλ. Απόδειξη -Κριτική : Γεωμετρία] | 31ο Σ., σ. 410 |
| | | | | Φοιτητής-τρια: Μαθηματικών [±] | 31ο Σ., σ. 410 |
| | | | | Μαθηματικά: Φοιτητής-τρια [Βλ. Φοιτητής-τρια: Μαθηματικών] | 31ο Σ., σ. 410 |
| | | | | Γ/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 410 |
| 41 | Καρκάνης Βασίλης, Κόσουβας Γιώργος, Μπερσίμης Φραγκίσκος | § 3/1 | Διερεύνηση των πεποιθήσεων των βαθμολογητών Κλάδου ΠΕ3 του 31ου Βαθμολογικού Κέντρου για την αξιολόγηση της βαθμολογικής διαδικασίας με σκοπό τη βελτίωση αυτής | 5 Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Βαθμολογητών για τη Βαθμολογία Πανελλαδικές Εξετάσεις | 31ο Σ., σ. 422 |
| | Κόσουβας Γιώργος, | § 3/2 | Διερεύνηση των πεποιθήσεων των βαθμολογητών Κλάδου ΠΕ3 του 31ου Βαθμολογικού Κέντρου για την αξιολόγηση της βαθμολογικής διαδικασίας με σκοπό τη βελτίωση αυτής | Βαθμολογητές: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τη Βαθμολογία Πανελλαδικών Εξετάσεων | 31ο Σ., σ. 422 |
| | Μπερσίμης Φραγκίσκος | § 3/3 | Διερεύνηση των πεποιθήσεων των βαθμολογητών Κλάδου ΠΕ3 του 31ου Βαθμολογικού Κέντρου για την αξιολόγηση της βαθμολογικής διαδικασίας με σκοπό τη βελτίωση αυτής | Βαθμολογία Πανελλαδικών Εξετάσεων: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Βαθμολογητών | 31ο Σ., σ. 422 |
| | | | | Πανελλαδικές Εξετάσεις: Βαθμολογία Μαθητών [±] | 31ο Σ., σ. 422 |
| | | | | Βαθμολογία Μαθητών: Πανελλαδικές Εξετάσεις [Βλ. Πανελλαδικές Εξετάσεις: Βαθμολογία Μαθητών] | 31ο Σ., σ. 422 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 422 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. | |
|-----|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 42 | Καρκούλιας Γιώργος, Φερεντίνος Σπύρος | § 2/1 | Απόψεις καθηγητών για τη Διδασκαλία της Γεωμετρίας: μια ερευνητική προσέγγιση | 6 | Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών για τη Διδασκαλία της Γεωμετρίας | 31ο Σ., σ. 438 |
| | Φερεντίνος Σπύρος | § 2/2 | Απόψεις καθηγητών για τη Διδασκαλία της Γεωμετρίας: μια ερευνητική προσέγγιση | | Διδασκαλία της Γεωμετρίας: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Εκπαιδευτικών | 31ο Σ., σ. 438 |
| | | | | | Εκπαιδευτικός: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τη Διδασκαλία της Γεωμετρίας | 31ο Σ., σ. 438 |
| | | | | | Γεωμετρία: Διδασκαλία [±] | 31ο Σ., σ. 438 |
| | | | | | Διδασκαλία: Γεωμετρία [Βλ. Γεωμετρία: Διδασκαλία] | 31ο Σ., σ. 438 |
| | | | | | Έρευνα | 31ο Σ., σ. 438 |
| | | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 438 |
| 43 | Κασιμάτη Κατερίνα, Μπαρκάτσας Τάσος, Γιαλαμάς Βασίλης | § 3/1 | Διερευνώντας τις αξίες Ελλήνων μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη μάθηση των Μαθηματικών | 4 | Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για τα Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 451 |
| | Μπαρκάτσας Τάσος | § 3/2 | Διερευνώντας τις αξίες Ελλήνων μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη μάθηση των Μαθηματικών | | Μαθηματικά: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών | 31ο Σ., σ. 451 |
| | Γιαλαμάς Βασίλης | § 3/3 | Διερευνώντας τις αξίες Ελλήνων μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη μάθηση των Μαθηματικών | | Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 451 |
| | | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 451 |
| 44 | Καφετζόπουλος Γεώργιος- Ιγνάτιος | | Επίπεδα νοηματοδότησης της συνάρτησης ως συμμεταβολής με τη βοήθεια του λογισμικού Casyoree | 5 | Ανάλυση | 31ο Σ., σ. 463 |
| | | | | | Συνάρτηση -Συναρτήσεις | 31ο Σ., σ. 463 |
| | | | | | Casyoree: Μαθηματικό Λογισμικό [±] | 31ο Σ., σ. 463 |
| | | | | | Μαθηματικό Λογισμικό: Casyoree [Βλ. Casyoree: Μαθηματικό Λογισμικό] | 31ο Σ., σ. 463 |
| | | | | | Η.Υ. | 31ο Σ., σ. 463 |
| | | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 463 |
| 45 | Κεϊσογλου Στέφανος | | Ο Αναλογικός Συλλογισμός ως μέσο ανάπτυξης μαθηματικών δεξιοτήτων και δημιουργικότητας των Μαθητών | 4 | Λογική | 31ο Σ., σ. 473 |
| | | | | | Συλλογισμός | 31ο Σ., σ. 473 |
| | | | | | Αναλογικός Συλλογισμός [±] | 31ο Σ., σ. 473 |
| | | | | | Συλλογισμός: Αναλογικός [Βλ. Αναλογικός Συλλογισμός] | 31ο Σ., σ. 473 |
| | | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 473 |
| 46 | Κερασαρίδης Γιάννης | | Μια προσέγγιση της Μαθηματικής Εκπαίδευσης στη Διαδικτυακή Εποχή | 3 | Μαθηματική Εκπαίδευση | 31ο Σ., σ. 484 |
| | | | | | Μαθηματική Εκπαίδευση: Νέες Τεχνολογίες [±] | 31ο Σ., σ. 484 |
| | | | | | Νέες Τεχνολογίες: Μαθηματική Εκπαίδευση [Βλ. Μαθηματική Εκπαίδευση: Νέες Τεχνολογίες] | 31ο Σ., σ. 484 |
| | | | | | Η.Υ. | 31ο Σ., σ. 484 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Κοκκαλίδης Σταύρος | | Αναζητώντας τη Χαμένη Ατλαντίδα | 2 Ατλαντίδα Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 495 31ο Σ., σ. 495 |
| 48 | Κομνιανός Κωνσταντίνος | | Δραστηριότητες Κλειστού Τύπου σε περιβάλλον Moodle | 3 Η.Υ. Moodle: Ελεύθερο Λογισμικό [±] Ελεύθερο Λογισμικό: Moodle [Βλ. Moodle: Ελεύθερο Λογισμικό] Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 505 31ο Σ., σ. 505 31ο Σ., σ. 505 31ο Σ., σ. 505 |
| 49 | Κόσσυβας Δ. Γιώργος | | Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Μαθηματικών του Γυμνάσιου και εισαγωγή των μαθητών στην Αλγεβρική Σκέψη μέσω Εικονιστικών Κανονικοτήτων | 4 Αλγεβρική Σκέψη Α.Π. Γυμνάσιο Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 516 31ο Σ., σ. 516 31ο Σ., σ. 516 31ο Σ., σ. 516 |
| 50 | Κοταρίνου Παναγιώτα, Σταθοπούλου Χαρούλα | § 2/1 | "Η Αναζήτηση του Αρχιμήδη" με μαθητές Λυκείου | 7 Αρχιμήδης | 31ο Σ., σ. 526 |
| | Σταθοπούλου Χαρούλα | § 2/2 | "Η Αναζήτηση του Αρχιμήδη" με μαθητές Λυκείου | Αρχαία Ελληνικά Μαθηματικά: Αρχιμήδης Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Φυσική Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Λογοτεχνία Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Αστρονομία Λύκειο Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 526 31ο Σ., σ. 526 31ο Σ., σ. 526 31ο Σ., σ. 526 31ο Σ., σ. 526 31ο Σ., σ. 526 |
| 51 | Κόττα-Αθανασιάδου Ευαγγελία | | Η Αρχή Αμοιβαιότητας στη Σκέδαση Ακουστικών Κυμάτων | 3 Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Φυσική Σκέδαση Κυμάτων Εφαρμοσμένα Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 537 31ο Σ., σ. 537 31ο Σ., σ. 537 |
| 52 | Κουρνιατής Νικόλαος, Μαυρομάτης Άρης, Παπανικολάου Απόστολος, Σταθοπούλου Σοφία | § 4/1 | Προβολική Γεωμετρία: Από την επίπεδη στην τρισδιάστατη προοπτική απεικόνιση | 5 Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 546 |
| | Μαυρομάτης Άρης | § 4/2 | Προβολική Γεωμετρία: Από την επίπεδη στην τρισδιάστατη προοπτική απεικόνιση | Προβολική Γεωμετρία [±] | 31ο Σ., σ. 546 |
| | Παπανικολάου Απόστολος, | § 4/3 | Προβολική Γεωμετρία: Από την επίπεδη στην τρισδιάστατη προοπτική απεικόνιση | Γεωμετρία Προβολική [Βλ. Προβολική Γεωμετρία] | 31ο Σ., σ. 546 |
| | Σταθοπούλου Σοφία | § 4/4 | Προβολική Γεωμετρία: Από την επίπεδη στην τρισδιάστατη προοπτική απεικόνιση | Γεωμετρία: Γεωμετρική Προοπτική [±] Γεωμετρική Προοπτική: Γεωμετρία [Βλ. Γεωμετρία: Γεωμετρική Προοπτική] Εφαρμοσμένα Μαθηματικά Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 546 31ο Σ., σ. 546 31ο Σ., σ. 546 31ο Σ., σ. 546 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|----------------|
| 53 | Κυριαζής Χρήστος, Πρωτοπαπάς Ελευθέριος | § 2/1 | Μηδέν: Τίποτα ή τα πάντα; | 6 | Αριθμός: Μηδέν | 31ο Σ., σ. 558 |
| | Πρωτοπαπάς Ελευθέριος | § 2/2 | Μηδέν: Τίποτα ή τα πάντα; | | Μηδέν | 31ο Σ., σ. 558 |
| | | | | | Ιστορία των Μαθηματικών: Μηδέν | 31ο Σ., σ. 558 |
| | | | | | Άπειρο | 31ο Σ., σ. 558 |
| | | | | | Εφαρμοσμένα Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 558 |
| | | | | | Φιλοσοφία των Μαθηματικών | 31ο Σ., σ. 558 |
| 54 | Κωνσταντόπουλος Ηλίας | | Επισημάνσεις στα Μαθηματικά Λυκείου | 3 | Διδακτική: Λάθη Μαθητών [±] | 31ο Σ., σ. 570 |
| | | | | | Λάθη Μαθητών: Διδακτική [Βλ. Διδακτική: Λάθη Μαθητών] | 31ο Σ., σ. 570 |
| | | | | | Λύκειο | 31ο Σ., σ. 570 |
| | | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 570 |
| 55 | Λάμπας Παντελής, Κρητικός Εμμανουήλ, Ιωάννου Γεώργιος, Μπουρνέτας Απόστολος | § 4/1 | Το Πρόβλημα της Δρομολόγησης Αποθεμάτων | 4 | Μεταφορές | 31ο Σ., σ. 583 |
| | Κρητικός Εμμανουήλ | § 4/2 | Το Πρόβλημα της Δρομολόγησης Αποθεμάτων | | Οικονομία | 31ο Σ., σ. 583 |
| | Ιωάννου Γεώργιος | § 4/3 | Το Πρόβλημα της Δρομολόγησης Αποθεμάτων | | Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Οικονομία | 31ο Σ., σ. 583 |
| | Μπουρνέτας Απόστολος | § 4/4 | Το Πρόβλημα της Δρομολόγησης Αποθεμάτων | | Εφαρμοσμένα Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 583 |
| 56 | Μαζαράκος Π. Θωμάς, Μαζαράκος Π. Κωνσταντίνος | § 2/1 | Το πρόβλημα Σκέδασης Δεύτερης Τάξης και οι εφαρμογές του σε Υπεράκτιες Πλωτές κατασκευές τύπου Spar- Buoy φέρουσες συσκευές παραγωγής ενέργειας από τον άνεμο | 4 | Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Φυσική | 31ο Σ., σ. 596 |
| | Μαζαράκος Π. Κωνσταντίνος | § 2/2 | Το πρόβλημα Σκέδασης Δεύτερης Τάξης και οι εφαρμογές του σε Υπεράκτιες Πλωτές κατασκευές τύπου Spar- Buoy φέρουσες συσκευές παραγωγής ενέργειας από τον άνεμο | | Σκέδαση Κυμάτων | 31ο Σ., σ. 596 |
| | | | | | Ανεμογεννήτρια | 31ο Σ., σ. 596 |
| | | | | | Εφαρμοσμένα Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 596 |
| 57 | Μαζαράκος Π. Κωνσταντίνος, Μαζαράκος Π. Θωμάς | § 2/1 | Σφηνίσκοι, Πυθμένες Επιμόρφοι και Άλλοι... Πολλαπλές Ερμηνευτικές Προσεγγίσεις στα Πυθαγόρεια Αριθμητικά | 4 | Σφηνίσκος [Στερεό που έχει τρεις άνισες διαστάσεις] | 31ο Σ., σ. 606 |
| | Μαζαράκος Π. Θωμάς | § 2/2 | Σφηνίσκοι, Πυθμένες Επιμόρφοι και Άλλοι... Πολλαπλές Ερμηνευτικές Προσεγγίσεις στα Πυθαγόρεια Αριθμητικά | | Βιογραφία: Πυθαγόρας | 31ο Σ., σ. 606 |
| | | | | | Πυθαγόρας | 31ο Σ., σ. 606 |
| | | | | | Ιστορία των Μαθηματικών: Πυθαγόρας | 31ο Σ., σ. 606 |
| 58 | Μαραγκού Γεωργία | | Μαθηματικό Εργαστήριο | 2 | Μαθηματικό Εργαστήριο | 31ο Σ., σ. 615 |
| | | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 615 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|---------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Μαρούγκας Χρήστος | | Αντισταθμίζοντας κίνδυνο χρησιμοποιώντας τη Μέση Τιμή | 6 Μέση Τιμή Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Οικονομία Οικονομία Οικονομία: Εξάλειψη Κινδύνου Β/θμια Εκπ/ση Εφαρμοσμένα Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 625 31ο Σ., σ. 625 31ο Σ., σ. 625 31ο Σ., σ. 625 31ο Σ., σ. 625 |
| 60 | Μιχαηλίδης Τεύκρος | | Αναζητώντας το άπειρο μέσα από αρχαίους αιγυπτιακούς μύθους | 3 Ιστορία των Μαθηματικών: Αρχαία Αίγυπτος Άπειρο Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 635 31ο Σ., σ. 635 31ο Σ., σ. 635 |
| 61 | Μιχελαράκης Ιωάννης, Μιχελαράκη Αγγελική | § 2/1 | Μελέτη της διαφοροποίησης των βαθμολογιών στα Μαθηματικά Α' Λυκείου με το Νέο Σύστημα Εξετάσεων στην Περιφέρεια Γ' Αθήνας | 4 Αξιολόγηση Μαθητών | 31ο Σ., σ. 644 |
| | Μιχελαράκη Αγγελική | § 2/2 | Μελέτη της διαφοροποίησης των βαθμολογιών στα Μαθηματικά Α' Λυκείου με το Νέο Σύστημα Εξετάσεων στην Περιφέρεια Γ' Αθήνας | Βαθμολογία Μαθητών Α' Τάξη Λ. Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 644 31ο Σ., σ. 644 |
| 62 | Μούτσιος-Ρέντζος Ανδρέας | | Η αντιλαμβανόμενη εγγύτητα στη Διδακτική των Μαθηματικών: Θέσεις, αντιθέσεις, συνθέσεις | 2 Διδακτική Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 653 31ο Σ., σ. 653 |
| 63 | Μπαλωμένου Λυδία, Τάτσης Κωνσταντίνος | § 2/1 | Επίλυση ρεαλιστικών προβλημάτων από μαθητές Έκτης Δημοτικού | 4 Ρεαλιστικά Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 663 |
| | Τάτσης Κωνσταντίνος | § 2/2 | Επίλυση ρεαλιστικών προβλημάτων από μαθητές Έκτης Δημοτικού | Μαθηματικά Ρεαλιστικά [Βλ. Ρεαλιστικά Μαθηματικά] Ρεαλιστικά Μαθηματικά: Πρόβλημα ή Προβλήματα [±] Μαθηματικά Ρεαλιστικά: Πρόβλημα ή Προβλήματα [Βλ. Ρεαλιστικά Μαθηματικά: Πρόβλημα ή Προβλήματα] Στ' Τάξη Δ.Σ. Α/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 663 31ο Σ., σ. 663 31ο Σ., σ. 663 31ο Σ., σ. 663 31ο Σ., σ. 663 |
| 64 | Μπέλλος Άγγελος | | Μια μελέτη περίπτωσης: Στατιστική επεξεργασία των βαθμολογιών των μαθητών ενός Λυκείου από το 2000 ως το 2013. | 4 Αξιολόγηση Μαθητών Βαθμολογία Μαθητών Λύκειο Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 672 31ο Σ., σ. 672 31ο Σ., σ. 672 31ο Σ., σ. 672 |
| 65 | Μώκος Ευάγγελος | | Η ανάδειξη της πολυπλοκότητας μέσα από τη διερεύνηση μεταγνωστικών λειτουργιών κατά την επίλυση σύνθετων μαθηματικών προβλημάτων | 5 Μεταγνώση Μάθηση: Μεταγνώση [±] Μεταγνώση: Μάθηση [Βλ. Μάθηση: Μεταγνώση] Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ] Μεταγνώση: Πρόβλημα ή Προβλήματα [±] Πρόβλημα ή Προβλήματα: Μεταγνώση [Βλ. Μεταγνώση: Πρόβλημα ή Προβλήματα] Α/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 680 31ο Σ., σ. 680 31ο Σ., σ. 680 31ο Σ., σ. 680 31ο Σ., σ. 680 31ο Σ., σ. 680 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|---------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 66 | Νικολουδάκης Εμμανουήλ, Χουστουλάκης Εμμανουήλ | § 2/1 | Διερευνητική Προσέγγιση Παραγόντων που Επηρεάζουν την Απόφαση των Υποψηφίων για την Επιλογή ενός Πανεπιστημιακού Τμήματος | 4 Πανελλαδικές Εξετάσεις [±] | 31ο Σ., σ. 690 |
| | Χουστουλάκης Εμμανουήλ | § 2/2 | Διερευνητική Προσέγγιση Παραγόντων που Επηρεάζουν την Απόφαση των Υποψηφίων για την Επιλογή ενός Πανεπιστημιακού Τμήματος | Πανελλαδικές Εξετάσεις: Γενικές Εξετάσεις, κ.ά. [±] | 31ο Σ., σ. 690 |
| | | | | Γενικές Εξετάσεις, κ.ά.: Πανελλαδικές Εξετάσεις [Βλ. Πανελλαδικές Εξετάσεις: Γενικές Εξετάσεις, κ.ά.] | 31ο Σ., σ. 690 |
| | | | | Πανελλαδικές Εξετάσεις: Κριτήρια Επιλογής Τμημάτων ΑΕΙ [±] | 31ο Σ., σ. 690 |
| | | | | Κριτήρια Επιλογής Τμημάτων ΑΕΙ [Βλ. Πανελλαδικές Εξετάσεις: Κριτήρια Επιλογής Τμημάτων ΑΕΙ] | 31ο Σ., σ. 690 |
| | | | | Επιλογή Τμημάτων ΑΕΙ -Κριτήρια [Βλ. Πανελλαδικές Εξετάσεις: Κριτήρια Επιλογής Τμημάτων ΑΕΙ] | 31ο Σ., σ. 690 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 690 |
| 67 | Νιτσοτόλης Βασίλειος | | Οριακές Διαδικασίες στους Πραγματικούς Αριθμούς | 5 Πραγματικοί Αριθμοί | 31ο Σ., σ. 701 |
| | | | | Αριθμός: Πραγματικοί Αριθμοί | 31ο Σ., σ. 701 |
| | | | | Όριο (Μαθηματικά) | 31ο Σ., σ. 701 |
| | | | | Πραγματικοί Αριθμοί: Διδασκαλία [±] | 31ο Σ., σ. 701 |
| | | | | Διδασκαλία: Πραγματικοί Αριθμοί [Βλ. Πραγματικοί Αριθμοί: Διδασκαλία] | 31ο Σ., σ. 701 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 701 |
| 68 | Ορφανάκης Σπυρίδων | | Κατανόηση της έννοιας της Συνάρτησης ως συμμεταβολή σε περιβάλλον Δυναμικής Γεωμετρίας | 6 Ανάλυση | 31ο Σ., σ. 711 |
| | | | | Συνάρτηση -Συναρτήσεις | 31ο Σ., σ. 711 |
| | | | | Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Έννοια | 31ο Σ., σ. 711 |
| | | | | Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Συμμεταβολή [μεγεθών] [±] | 31ο Σ., σ. 711 |
| | | | | Συμμεταβολή: Συνάρτηση -Συναρτήσεις [Βλ. Συνάρτηση -Συναρτήσεις: Συμμεταβολή] | 31ο Σ., σ. 711 |
| | | | | Δυναμική Γεωμετρία [±] | 31ο Σ., σ. 711 |
| | | | | Γεωμετρία Δυναμική [Βλ. Δυναμική Γεωμετρία] | 31ο Σ., σ. 711 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 711 |
| 69 | Παναγιώτου Κων/νος | | Διερεύνηση των υποθέσεων του Θεωρήματος Μέσης Τιμής του Διαφορικού Λογισμού | 6 Ανάλυση | 31ο Σ., σ. 722 |
| | | | | Συνάρτηση -Συναρτήσεις | 31ο Σ., σ. 722 |
| | | | | Διαφορικός Λογισμός | 31ο Σ., σ. 722 |
| | | | | Θεώρημα Μέσης Τιμής Διαφορικού Λογισμού [Θ.Μ.Τ. ή Θ.Μ.Τ.Δ.Λ.][±] | 31ο Σ., σ. 722 |
| | | | | Θ.Μ.Τ. ή Θ.Μ.Τ.Δ.Λ. [Βλ. Θεώρημα Μέσης Τιμής Διαφορικού Λογισμού [Θ.Μ.Τ. ή Θ.Μ.Τ.Δ.Λ.]] | 31ο Σ., σ. 722 |
| | | | | Θ.Μ.Τ. ή Θ.Μ.Τ.Δ.Λ.: Διδασκαλία [±] | 31ο Σ., σ. 722 |
| | | | | Διδασκαλία: Θ.Μ.Τ. ή Θ.Μ.Τ.Δ.Λ. [Βλ. Θ.Μ.Τ. ή Θ.Μ.Τ.Δ.Λ.: Διδασκαλία] | 31ο Σ., σ. 722 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 722 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|----------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 70 | Πανσιίδης Χρήστος | | Λάθη στις αντιλήψεις των Μαθητών κατά την σύγκριση δύο κλασμάτων και επιδράσεις διαφόρων εξωτερικών αναπαραστάσεων | 4 Κλάσμα [Κλάσματα] | 31ο Σ., σ. 730 |
| | | | | Κλάσμα [Κλάσματα]: Λάθη Μαθητών [±] | 31ο Σ., σ. 730 |
| | | | | Λάθη Μαθητών: Κλάσμα [Κλάσματα] [Βλ. Κλάσμα [Κλάσματα]: Λάθη Μαθητών] | 31ο Σ., σ. 730 |
| | | | | Μαθηματικά: Αναπαραστάσεις [±] | 31ο Σ., σ. 730 |
| | | | | Αναπαραστάσεις: Μαθηματικά [Βλ. Μαθηματικά: Αναπαραστάσεις] | 31ο Σ., σ. 730 |
| | | | | A/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 730 |
| 71 | Παπακωνσταντίνου Στέλιος, Χασάπης Δημήτρης | § 2/1 | Η κοινωνική αναπαράσταση της Μαθηματικής ικανότητας σε Εκπαιδευτικούς Προσχολικής Αγωγής | 3 Προσχολική Εκπαίδευση | 31ο Σ., σ. 739 |
| | Χασάπης Δημήτρης | § 2/2 | Η κοινωνική αναπαράσταση της Μαθηματικής ικανότητας σε Εκπαιδευτικούς Προσχολικής Αγωγής | Προσχολική Εκπαίδευση: Μαθηματική Εκπαίδευση [±] | 31ο Σ., σ. 739 |
| | | | | Μαθηματική Εκπαίδευση: Προσχολική Εκπαίδευση [Βλ. Προσχολική Εκπαίδευση: Μαθηματική Εκπαίδευση] | 31ο Σ., σ. 739 |
| | | | | A/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 739 |
| 72 | Πατρινέλη Άλκηστις, Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα | § 2/1 | Η σημασία της γλώσσας στην κατανόηση των Μαθηματικών. Εισαγωγή στην έννοια της Εξίσωσης μέσα από ένα αφηγηματικό κείμενο | 4 Γλώσσα | 31ο Σ., σ. 748 |
| | Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα | § 2/2 | Η σημασία της γλώσσας στην κατανόηση των Μαθηματικών. Εισαγωγή στην έννοια της Εξίσωσης μέσα από ένα αφηγηματικό κείμενο | Γλώσσα: Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 748 |
| | | | | Μαθηματικά: Γλώσσα [Βλ. Γλώσσα: Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 748 |
| | | | | Εξίσωση: Έννοια | 31ο Σ., σ. 748 |
| | | | | B/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 748 |
| 73 | Πατρώνης Τάσος, Ζαχαριάδης Δημήτρης | § 2/1 | Μεριστικές Ρουλέτες: Αλλάζουμε το παιχνίδι για να συμμετάσχουμε στο σχέδιο της μάθησής μας | 4 Κλάσμα [Κλάσματα] | 31ο Σ., σ. 756 |
| | Ζαχαριάδης Δημήτρης | § 2/2 | Μεριστικές Ρουλέτες: Αλλάζουμε το παιχνίδι για να συμμετάσχουμε στο σχέδιο της μάθησής μας | Πράξη - Πράξεις | 31ο Σ., σ. 756 |
| | | | | Μάθηση: Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 756 |
| | | | | A/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 756 |
| 74 | Πατσόπουλος Δημήτριος | | Η πρώτη και μέχρι σήμερα άγνωστη παράφραση της Γεωμετρίας του Legendre στην Ελλάδα από τον Θ. Καΐρη (1809-10) | 7 Ιστορία των Μαθηματικών: 19ος-21ος Αιώνας | 31ο Σ., σ. 765 |
| | | | | Ιστορία των Μαθηματικών: Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 765 |
| | | | | Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 765 |
| | | | | Γεωμετρία Legendre [±] | 31ο Σ., σ. 765 |
| | | | | Legendre Γεωμετρία [Βλ. Γεωμετρία Legendre] | 31ο Σ., σ. 765 |
| | | | | Legendre, A.M. | 31ο Σ., σ. 765 |
| | | | | Καΐρης Θεόφιλος | 31ο Σ., σ. 765 |
| | | | | Βιογραφία: Καΐρης Θεόφιλος | 31ο Σ., σ. 765 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|----------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Πινάτσης Παναγιώτης | | 1ο Θεώρημα των Διάμεσων: Έρευνα, Ανακάλυψη και Απόδειξη | 8 Γεωμετρία Τρίγωνο: Γεωμετρία [±] Γεωμετρία: Τρίγωνο [Βλ. Τρίγωνο: Γεωμετρία] Πρόβλημα ή Προβλήματα [Επίλυση, Κατηγορίες, Απόδειξη, Κατασκευή κτλ]: Γεωμετρία [±] Διάμεσος: Τρίγωνο [±] Τρίγωνο: Διάμεσος [Βλ. Διάμεσος: Τρίγωνο] 1ο Θεώρημα Διαμέσων (Απολλώνιο θεώρημα): Τρίγωνο Θεώρημα των Διάμεσων: Τρίγωνο 1ο Θεώρημα Διαμέσων: Διδασκαλία [±] Διδασκαλία: 1ο Θεώρημα Διαμέσων [Βλ. 1ο Θεώρημα Διαμέσων: Διδασκαλία] Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 776 31ο Σ., σ. 776 31ο Σ., σ. 776 31ο Σ., σ. 776 31ο Σ., σ. 776 31ο Σ., σ. 776 31ο Σ., σ. 776 31ο Σ., σ. 776 31ο Σ., σ. 776 31ο Σ., σ. 776 |
| 76 | Πλατάρος Π. Γιάννης | | Εικόνες τάξης και χάους σε διερεύνηση ιδιοτήτων ποδικού τριγώνου, μέσω Δυναμικού Γεωμετρικού εργαλείου | 4 Γεωμετρία Δυναμική Γεωμετρία [±] Γεωμετρία Δυναμική [Βλ. Δυναμική Γεωμετρία] Τρίγωνο: Γεωμετρία [±] Γεωμετρία: Τρίγωνο [Βλ. Τρίγωνο: Γεωμετρία] Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 788 31ο Σ., σ. 788 31ο Σ., σ. 788 31ο Σ., σ. 788 31ο Σ., σ. 788 |
| 77 | Πλιάτσικας Διονύσιος, Ζυγούρη Μαρία | § 2/1 | Η παρουσία των Διαφορικών Εξισώσεων στα θέματα των Πανελληνίων Εξετάσεων | 8 Πανελλαδικές Εξετάσεις | 31ο Σ., σ. 797 |
| | Ζυγούρη Μαρία | § 2/2 | Η παρουσία των Διαφορικών Εξισώσεων στα θέματα των Πανελληνίων Εξετάσεων | Πανελλαδικές Εξετάσεις: Γενικές Εξετάσεις, κ.ά. [±] Γενικές Εξετάσεις, κ.ά.: Πανελλαδικές Εξετάσεις [Βλ. Πανελλαδικές Εξετάσεις: Γενικές Εξετάσεις, κ.ά.] Πανελλαδικές Εξετάσεις: Θέματα Ανάλυση Συνάρτηση -Συναρτήσεις Διαφορικός Λογισμός Διαφορική Εξίσωση [±] Εξίσωση Διαφορική [Βλ. Διαφορική Εξίσωση] Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 797 31ο Σ., σ. 797 31ο Σ., σ. 797 31ο Σ., σ. 797 31ο Σ., σ. 797 31ο Σ., σ. 797 31ο Σ., σ. 797 31ο Σ., σ. 797 |
| 78 | Πούλος Ανδρέας | | Το έργο του Vandim Krutetskii για την έρευνα των μαθηματικών ικανοτήτων | 3 Χαρισματικός / Χαρισματικότητα Krutetskii Vandim Μαθηματικά (Γενικά) | 31ο Σ., σ. 804 31ο Σ., σ. 804 31ο Σ., σ. 804 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|-------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 79 | Πρίντεζη Ειρήνη, Πρίντεζης Ιωάννης | § 2/1 | Η επίδραση των Διδασκόντων στις απόψεις των Μαθητών για τα Μαθηματικά | 5 | Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για τα Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 817 |
| | Πρίντεζης Ιωάννης | § 2/2 | Η επίδραση των Διδασκόντων στις απόψεις των Μαθητών για τα Μαθηματικά | | Μαθηματικά: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών | 31ο Σ., σ. 817 |
| | | | | | Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τα Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 817 |
| | | | | | Εκπαιδευτικός: Έργο (και ως επάγγελμα), ρόλος, χαρακτηριστικά, αρμοδιότητες, ικανότητες | 31ο Σ., σ. 817 |
| | | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 817 |
| 80 | Πύλια Ελένη, Φελλούρης Γ. Ανάργυρος | § 2/1 | Η Άλγεβρα των Τετράδων (Quaternions) και Εφαρμογές | 3 | Άλγεβρα των Τετράδων | 31ο Σ., σ. 827 |
| | Φελλούρης Γ. Ανάργυρος | § 2/2 | Η Άλγεβρα των Τετράδων (Quaternions) και Εφαρμογές | | Άλγεβρα των Τετράδων: Εφαρμογές | 31ο Σ., σ. 827 |
| | | | | | Γ/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 827 |
| 81 | Ράλλης Γ. Γιάννης | | Οι Κωνικές Τομές με χρήση του Λογισμικού Δυν. Γεωμετρίας Geogebra | 4 | Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 836 |
| | | | | | Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές] [±] | 31ο Σ., σ. 836 |
| | | | | | Κωνικές Τομές [Κωνική Τομή] [Βλ. Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές]] | 31ο Σ., σ. 836 |
| | | | | | GeoGebra: Μαθηματικό Λογισμικό [±] | 31ο Σ., σ. 836 |
| | | | | | Μαθηματικό λογισμικό: GeoGebra [Βλ. GeoGebra: Μαθηματικό Λογισμικό] | 31ο Σ., σ. 836 |
| | | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 836 |
| 82 | Ραχιώτου Λεμονιά | | Μελέτη περίπτωσης: Οι ανησυχίες των Εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή μιας Εκπαιδευτικής Καινοτομίας | 5 | Καινοτομία -Κριτική: Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 849 |
| | | | | | Μαθηματικά: Καινοτομία -Κριτική [Βλ. Καινοτομία -Κριτική: Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 849 |
| | | | | | Κριτική -Καινοτομία: Μαθηματικά [Βλ. Καινοτομία -Κριτική: Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 849 |
| | | | | | Μεταρρύθμιση Παιδείας [Εκπαιδευτικές Αλλαγές] | 31ο Σ., σ. 849 |
| | | | | | Μεταρρύθμιση Παιδείας: Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 849 |
| | | | | | Μαθηματικά: Μεταρρύθμιση Παιδείας [Βλ. Μεταρρύθμιση Παιδείας: Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 849 |
| | | | | | Έρευνα | 31ο Σ., σ. 849 |
| | | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 849 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|---------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 83 | Ρίζος Ιωάννης | | Από τα Αξιώματα του Einstein στη Γεωμετρία Minkowski. Γεωμετροποιώντας την Ειδική Θεωρία της Σχετικότητας | 10 Φυσική | 31ο Σ., σ. 863 |
| | | | | Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 863 |
| | | | | Διαθεματικότητα: Μαθηματικά και Φυσική | 31ο Σ., σ. 863 |
| | | | | Αξιώματα Einstein | 31ο Σ., σ. 863 |
| | | | | Einstein Albert [Αϊνστάιν Άλμπερτ] | 31ο Σ., σ. 863 |
| | | | | Θεωρία της Σχετικότητας | 31ο Σ., σ. 863 |
| | | | | Μη Ευκλείδειες Γεωμετρίες | 31ο Σ., σ. 863 |
| | | | | Γεωμετρία Minkowski | 31ο Σ., σ. 863 |
| | | | | Minkowski Herman | 31ο Σ., σ. 863 |
| | | | | Γ/θμα Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 863 |
| 84 | Σαμπάνη Μαρία | | «Ένα καινούργιο, παράξενο σύμπαν από το πουθενά...» | 5 Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 874 |
| | | | | Μη Ευκλείδειες Γεωμετρίες | 31ο Σ., σ. 874 |
| | | | | Υπερβολική Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 874 |
| | | | | Ιστορία των Μαθηματικών: Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 874 |
| | | | | Ιστορία των Μαθηματικών: Μη Ευκλείδειες Γεωμετρίες | 31ο Σ., σ. 874 |
| 85 | Σκανδαλάκη Εμμανουέλα, Σκουμπουρδή Χρυσάνθη | § 2/1 | Επίλυση Αλγορίθμου Αφαίρεσης από Μαθητές Β' Τάξης | 4 Πράξη - Πράξεις | 31ο Σ., σ. 881 |
| | Σκουμπουρδή Χρυσάνθη | § 2/2 | Επίλυση Αλγορίθμου Αφαίρεσης από Μαθητές Β' Τάξης | Πράξη - Πράξεις: Αφαίρεση [±] | 31ο Σ., σ. 881 |
| | | | | Αφαίρεση: Πράξη - Πράξεις [Βλ. Πράξη - Πράξεις: Αφαίρεση] | 31ο Σ., σ. 881 |
| | | | | Β' Τάξη Δ.Σ. | 31ο Σ., σ. 881 |
| | | | | Α/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 881 |
| 86 | Σκουμπουρδή Χρυσάνθη | | Η Μέτρηση Μήκους για τις Νηπιαγωγούς | 5 Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 891 |
| | | | | Μέτρηση | 31ο Σ., σ. 891 |
| | | | | Μήκος: Μέτρηση [±] | 31ο Σ., σ. 891 |
| | | | | Μέτρηση: Μήκος [Βλ. Μήκος: Μέτρηση] | 31ο Σ., σ. 891 |
| | | | | Προσχολική Εκπαίδευση: Γεωμετρία [±] | 31ο Σ., σ. 891 |
| | | | | Γεωμετρία: Προσχολική Εκπαίδευση [Βλ. Προσχολική Εκπαίδευση: Γεωμετρία] | 31ο Σ., σ. 891 |
| | | | | Α/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 891 |
| 87 | Στόγιας Σωτήριος | | Η αξιοποίηση των Εικονικών Κόσμων (Virtual Worlds) στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Η περίπτωση του περιβάλλοντος Second Life | 5 Εικονικός Κόσμος (Virtual Worlds) | 31ο Σ., σ. 901 |
| | | | | Μαθηματικά: Εικονικός Κόσμος [±] | 31ο Σ., σ. 901 |
| | | | | Εικονικός Κόσμος: Μαθηματικά [Βλ. Μαθηματικά: Εικονικός Κόσμος] | 31ο Σ., σ. 901 |
| | | | | Εικονικός Κόσμος: Second Life [±] | 31ο Σ., σ. 901 |
| | | | | Second Life: Εικονικός Κόσμος [Βλ. Εικονικός Κόσμος: Second Life] | 31ο Σ., σ. 901 |
| | | | | Διδασκαλία: Εικονικός Κόσμος [±] | 31ο Σ., σ. 901 |
| | | | | Εικονικός Κόσμος: Διδασκαλία [Βλ. Διδασκαλία: Εικονικός Κόσμος] | 31ο Σ., σ. 901 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 901 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|---------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| 88 | Στουραϊτης Κωνσταντίνος | | Δικαιολόγηση της διαδικασίας επίλυσης Εξισώσεων από Μαθητές Β Γυμνασίου | 5 Άλγεβρα | 31ο Σ., σ. 910 |
| | | | | Εξίσωση: Έννοια | 31ο Σ., σ. 910 |
| | | | | Εξισώσεις 1ου βαθμού | 31ο Σ., σ. 910 |
| | | | | Εξίσωση: Διδασκαλία [±] | 31ο Σ., σ. 910 |
| | | | | Διδασκαλία: Εξίσωση [Βλ. Εξίσωση: Διδασκαλία] | 31ο Σ., σ. 910 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 910 |
| 89 | Συμεωνίδου Ελένη–Ελευθερία, Γιατράς Ιωάννης | § 2/1 | Κατασκευή νοημάτων γύρω από την έννοια του Γεωμετρικού Τόπου: Σχεδιασμός και εφαρμογή διδακτικού πειράματος | 5 Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 920 |
| | Γιατράς Ιωάννης | § 2/2 | Κατασκευή νοημάτων γύρω από την έννοια του Γεωμετρικού Τόπου: Σχεδιασμός και εφαρμογή διδακτικού πειράματος | Γεωμετρικός Τόπος | 31ο Σ., σ. 920 |
| | | | | Διδασκαλία: Εναλλακτικές Προσεγγίσεις | 31ο Σ., σ. 920 |
| | | | | Γεωμετρικός Τόπος: Διδασκαλία [±] | 31ο Σ., σ. 920 |
| | | | | Διδασκαλία: Γεωμετρικός Τόπος [Βλ. Γεωμετρικός Τόπος: Διδασκαλία] | 31ο Σ., σ. 920 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 920 |
| 90 | Τσακανίκας Βασίλειος, Τσαπακίδης Γεώργιος | § 2/1 | Από τη Λογική στην Άλγεβρα Boole και από την Άλγεβρα Boole στα Λογικά Κυκλώματα | 5 Λογική | 31ο Σ., σ. 930 |
| | Τσαπακίδης Γεώργιος | § 2/2 | Από τη Λογική στην Άλγεβρα Boole και από την Άλγεβρα Boole στα Λογικά Κυκλώματα | Άλγεβρα | 31ο Σ., σ. 930 |
| | | | | Άλγεβρα του Boole [±] | 31ο Σ., σ. 930 |
| | | | | Boole: Άλγεβρα [Βλ. Άλγεβρα του Boole] | 31ο Σ., σ. 930 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 930 |
| | | | | Εφαρμοσμένα Μαθηματικά | 31ο Σ., σ. 930 |
| 91 | Τσαμπουράκη Αγγελική, Καφούση Σόνια | § 2/1 | Η Έννοια του Απείρου – Σκέψεις και προσεγγίσεις από Μαθητές της Στ' Τάξης Δημοτικού | 6 Άπειρο | 31ο Σ., σ. 940 |
| | Καφούση Σόνια | § 2/2 | Η Έννοια του Απείρου – Σκέψεις και προσεγγίσεις από Μαθητές της Στ' Τάξης Δημοτικού | Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για το Άπειρο | 31ο Σ., σ. 940 |
| | | | | Άπειρο: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών | 31ο Σ., σ. 940 |
| | | | | Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για το Άπειρο | 31ο Σ., σ. 940 |
| | | | | Στ' Τάξη Δ.Σ. | 31ο Σ., σ. 940 |
| | | | | Α/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 940 |
| 92 | Τσαπακίδης Γεώργιος, Σουλίδης Πέτρος | § 2/1 | Πολλαπλή διδακτική διάσταση ενός αρχαίου προβλήματος | 3 Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 950 |
| | Σουλίδης Πέτρος | § 2/2 | Πολλαπλή διδακτική διάσταση ενός αρχαίου προβλήματος | Απολλώνιο Πρόβλημα | 31ο Σ., σ. 950 |
| | | | | Διδασκαλία | 31ο Σ., σ. 950 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|----------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 93 | Τσικοπούλου Σταματούλα, Φερεντίνος Σπύρος | § 2/1 | Διδακτικοί στόχοι και Διδασκαλία Μαθηματικών | 3 Διδασκαλία | 31ο Σ., σ. 959 |
| | Φερεντίνος Σπύρος | § 2/2 | Διδακτικοί στόχοι και Διδασκαλία Μαθηματικών | Διδασκαλία: Στόχοι Μαθηματικών Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 959 31ο Σ., σ. 959 |
| 94 | Φαρμάκης Νικόλαος, Παπατσούμα Ιωάννα | § 2/1 | Οι Κατανομές και ο Συντελεστής Μεταβλητότητας μέσα από δειγματοληψία: Μια Πολυωνυμική Προσέγγιση | 5 Πιθανότητες | 31ο Σ., σ. 972 |
| | Παπατσούμα Ιωάννα | § 2/2 | Οι Κατανομές και ο Συντελεστής Μεταβλητότητας μέσα από δειγματοληψία: Μια Πολυωνυμική Προσέγγιση | Πιθανότητες: Δειγματοληψία $[\pm]$ | 31ο Σ., σ. 972 |
| | | | | Δειγματοληψία: Πιθανότητες [Βλ. Πιθανότητες: Δειγματοληψία] | 31ο Σ., σ. 972 |
| | | | | Πιθανότητες: Κατανομή $[\pm]$ | 31ο Σ., σ. 972 |
| | | | | Κατανομή: Πιθανότητες [Βλ. Πιθανότητες: Κατανομή] | 31ο Σ., σ. 972 |
| | | | | Πιθανότητες: Συντελεστής Μεταβλητότητας $[\pm]$ | 31ο Σ., σ. 972 |
| | | | | Συντελεστής Μεταβλητότητας: Πιθανότητες [Βλ. Πιθανότητες: Συντελεστής Μεταβλητότητας] | 31ο Σ., σ. 972 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 972 |
| 95 | Φωτιάδης Α. Νίκος | | Διδάσκοντας τις Κωνικές Τομές με το CABRI 3D | 4 Γεωμετρία | 31ο Σ., σ. 986 |
| | | | | Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές] $[\pm]$ | 31ο Σ., σ. 986 |
| | | | | Κωνικές Τομές [Κωνική Τομή] [Βλ. Κωνική Τομή [Κωνικές Τομές]] | 31ο Σ., σ. 986 |
| | | | | Cabri 3D: Μαθηματικό Λογισμικό $[\pm]$ | 31ο Σ., σ. 986 |
| | | | | Μαθηματικό Λογισμικό: Cabri 3D [Βλ. Cabri 3D: Μαθηματικό Λογισμικό] | 31ο Σ., σ. 986 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 986 |
| 96 | Χαβιάρης Πέτρος, Καφούση Σόνια, Χρονάκη Άννα | § 3/1 | Οι Πρακτικές των Μαθητών και των Γονέων τους στην Επικοινωνία της Στατιστικής Πληροφορίας | 9 Σχέσεις Σχολείου και Γονέων | 31ο Σ., σ. 997 |
| | Καφούση Σόνια | § 3/2 | Οι Πρακτικές των Μαθητών και των Γονέων τους στην Επικοινωνία της Στατιστικής Πληροφορίας | Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών για τη Στατιστική Πληροφορία | 31ο Σ., σ. 997 |
| | Χρονάκη Άννα | § 3/3 | Οι Πρακτικές των Μαθητών και των Γονέων τους στην Επικοινωνία της Στατιστικής Πληροφορίας | Στατιστική Πληροφορία -Σχολείου και Γονέων: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Μαθητών | 31ο Σ., σ. 997 |
| | | | | Μαθητής: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τη Στατιστική Πληροφορία | 31ο Σ., σ. 997 |
| | | | | Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις Γονέων για τη Στατιστική Πληροφορία | 31ο Σ., σ. 997 |
| | | | | Στατιστική Πληροφορία -Σχολείου και Γονέων: Πεποιθήσεις και Απόψεις Γονέων | 31ο Σ., σ. 997 |
| | | | | Γονείς -Σχολείο: Στάσεις, Πεποιθήσεις και Απόψεις για τη Στατιστική Πληροφορία | 31ο Σ., σ. 997 |
| | | | | Στατιστική Πληροφορία ως Μέσο Επικοινωνίας | 31ο Σ., σ. 997 |
| | | | | Α/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 997 |

| A/A | Όνοματεπώνυμο | Σειρά Συγγρ. | Εισηγήσεις | Θεματικές | Συνέδριο, Σελ. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 97 | Χαριτάκη Γαρυφαλιά, Μπαραλής Γεώργιος, Πολυχρονοπούλου Σταυρούλα | § 3/1 | Διερεύνηση των Στοιχειωδών Μαθηματικών Δεξιοτήτων των Μαθητών με σύνδρομο Down. | 5 AMEA | 31ο Σ., σ. 1008 |
| | Μπαραλής Γεώργιος | § 3/2 | Διερεύνηση των Στοιχειωδών Μαθηματικών Δεξιοτήτων των Μαθητών με σύνδρομο Down. | AMEA: Μαθηματικά [±] | 31ο Σ., σ. 1008 |
| | Πολυχρονοπούλου Σταυρούλα | § 3/3 | Διερεύνηση των Στοιχειωδών Μαθηματικών Δεξιοτήτων των Μαθητών με σύνδρομο Down. | Μαθηματικά: AMEA [Βλ. AMEA: Μαθηματικά] | 31ο Σ., σ. 1008 |
| | | | | AMEA: Σύνδρομο Down [±] | 31ο Σ., σ. 1008 |
| | | | | Σύνδρομο Down: AMEA [Βλ. AMEA: Σύνδρομο Down] | 31ο Σ., σ. 1008 |
| | | | | Έρευνα | 31ο Σ., σ. 1008 |
| | | | | Ειδική Αγωγή | 31ο Σ., σ. 1008 |
| 98 | Χατζηστεφάνου Σοφία | | Διδασκαλία Στατιστικής σε Μαθητές Λυκείου με τη χρήση Εκπαιδευτικού Λογισμικού | 4 Στατιστική | 31ο Σ., σ. 1018 |
| | | | | Στατιστική: Διδασκαλία [±] | 31ο Σ., σ. 1018 |
| | | | | Διδασκαλία: Στατιστική [Βλ. Στατιστική: Διδασκαλία] | 31ο Σ., σ. 1018 |
| | | | | Εκπαιδευτικό Λογισμικό | 31ο Σ., σ. 1018 |
| | | | | Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 1018 |
| 99 | Χρόνης Χ. Παναγιώτης | | Ύπαρξη σε Ισότητα ή Ανισότητα | 3 Ανισότητα [Μαθηματικά] Ισότητα [Μαθηματικά] Β/θμια Εκπ/ση | 31ο Σ., σ. 1030 31ο Σ., σ. 1030 31ο Σ., σ. 1030 |
| 100 | Χρονοπούλου Χ. Αγγελική | | Διεθνείς Ερευνητικές Κοινότητες: Η Περίπτωση της Open Access. Μια πρόταση για ψηφιακό «Παρατηρητήριο για τη Μαθηματική Εκπαίδευση» | 4 Μαθηματική Εκπαίδευση Παρατηρητήριο Open Access Open Access: Περιοδικά | 31ο Σ., σ. 1041 31ο Σ., σ. 1041 31ο Σ., σ. 1041 31ο Σ., σ. 1041 |
| 101 | Κρητικός Μανόλης, Λάμπας Παντελής, Μαλαφέκας Αθανάσιος | § 3/1 | Αποτελέσματα επεξεργασίας Ερωτηματολογίων του 30ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΜΕ | 3 Ερωτηματολόγια 30ου Σ.: Επεξεργασία | 31ο Σ., σ. 1055 |
| | Λάμπας Παντελής | § 3/2 | Αποτελέσματα επεξεργασίας Ερωτηματολογίων του 30ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΜΕ | Συνέδριο ΕΜΕ | 31ο Σ., σ. 1055 |
| | Μαλαφέκας Αθανάσιος | § 3/3 | Αποτελέσματα επεξεργασίας Ερωτηματολογίων του 30ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΜΕ | ΕΜΕ | 31ο Σ., σ. 1055 |
| | ΕΜΕ | | Ευρετήριο Εισηγήσεων | Ευρετήριο Εισηγήσεων | 31ο Σ., σ. 1071 |