

## Πρόγραμμα 28<sup>ο</sup> Συνεδρίου

### Μαθηματική Μοντελοποίηση: Εφαρμογές στις Επιστήμες την Τεχνολογία και την Εκπαίδευση

ΩΡΑ	Παρασκευή Πρωί, 11 Νοεμβρίου 2011
08:30-10:30	Χώρος Υποδοχής: ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΖΩΓΡΑΦΟΥ Εγγραφή συνέδρων
	<b>ΕΠΙΣΗΜΗ ΕΝΑΡΞΗ</b> Προεδρείο: Ν. Αλεξανδρής, Γ. Δημάκος, Μ. Κρητικός
11:00-12:00	<b>ΕΝΑΡΞΗ</b> Πρόεδρος ΕΜΕ και Πρόεδρος Κεντρικής Οργανωτικής Επιτροπής <b>Καθηγητής κ. Καλογερόπουλος Γρηγόρης</b> Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής του 28ου συνεδρίου <b>Καθηγητής κ. Στρατής Ιωάννης</b>  <b>ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΙ ΕΠΙΣΗΜΩΝ</b> Πρόεδρος της Ακαδημίας Αθηνών: <b>κ. Απόστολος Γεωργιάδης</b> Πρύτανης Πανεπιστημίου Αθηνών: <b>Καθηγητής κ. Θεοδόσιος Πελεγρίνης</b> Κοσμήτορας της Σχολής Θετικών Επιστημών ΕΚΠΑ: <b>Καθηγητής κ. Χαράλαμπος Παπαγεωργίου</b> Περιφερειάρχης Αττικής: <b>κ. Ιωάννης Σγουρός</b> <b>Πολιτική Ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων</b> Πρόεδροι Πανεπιστημιακών Τμημάτων Περιφερειακός Διευθυντής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής: <b>κ. Ιωάννης Κουμέντος</b> Εκπρόσωπος Ιδρύματος Λάτση Εκπρόσωποι Επιστημονικών Ενώσεων Εκπρόσωπος ΚΕΜΕΤΕ-ΟΛΜΕ  Κήρυξη έναρξης Συνεδρίου
	<b>ΕΝΑΡΞΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</b>
	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Α (Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή)</b> Προεδρείο: Γ. Καλογερόπουλος, Α. Σισσούρας, Ι. Τυρλής
12:00-12:45	<b>1<sup>η</sup> Κεντρική Ομιλία</b> <i>Δουγαλής Βασίλειος</i> <i>Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών, Τμήμα Μαθηματικών</i> <i>«Κύματα Επιφάνειας στο Νερό: Μαθηματικά Μοντέλα, Μοναχικά Κύματα, Tsunami»</i>
12:45-13:00	<b>Διάλειμμα</b>
13:00-13:45	<b>2<sup>η</sup> Κεντρική Ομιλία</b> <i>Νεστορίδης Βασίλειος</i> <i>Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών, Τμήμα Μαθηματικών</i> <i>«Χαοτική συμπεριφορά αλληλέπληλων μέσων όρων ακολουθίας πραγματικών αριθμών»</i>
13:45-14:00	<b>Διάλειμμα</b>
14:00-15:00	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Α</b> <b>Κωνσταντίνος Κορδόσης</b> Θεατρική παράσταση «Αριθμών και σχημάτων διάλογοι»

<b>Παρασκευή Απόγευμα, 11 Νοεμβρίου 2011</b>				
<b>ΩΡΑ</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Α</b> Προεδρείο: <b>Μ. Χρυσοβέργης</b> <b>Γ. Πολύζος</b> <b>Σ. Μαρίνης</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Β</b> Προεδρείο: <b>Α. Μπακάλης</b> <b>Μ. Σίσκου</b> <b>Ν. Ταπεινός</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Γ</b> Προεδρείο: <b>Α. Ηλιόπουλος</b> <b>Ι. Μανρέλης</b> <b>Α. Βλάχος</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ</b> Προεδρείο: <b>Ε. Γρίσπος</b>  <b>Ελεύθερες Διαλέξεις</b>
<b>16:00-16:20</b>	<b>Ράλλης Γιάννης</b> Μαθηματική Μοντελοποίηση (γραμμικός προγραμματισμός & μεθοδολογία λήψης αποφάσεων) Εφαρμογές σε Ναυτιλία, Εμπόριο, Μεταφορές (Πρακτικά σελ. 642)	<b>Πατισομίτου Σταυρούλα</b> Θεωρητικό Σύστημα: μη Γλωσσική Εγγύηση στην Ανάπτυξη Δυναμικών Εννοιών από τους Μαθητές (Πρακτικά σελ. 562)	<b>Μητρογιαννοπούλου</b> <b>Αγγελική</b> Μοντελοποίηση της βολής με τα Μαθηματικά του λογισμικού Modellus (Πρακτικά σελ. 458)	<b>Στρατής Γαλλόπουλος</b> <b>Καθηγητής Παν/μιου</b> <b>Πατρών</b> Πίνακες, μήτρες και μητρώα: Από τους μεγάλους υπολογισμούς στα(υπερ)κείμενα
<b>16:20-16:40</b>	<b>Σαραφόπουλος Γιώργος</b> Δυναμικά Μοντέλα Ανταγωνισμού (Πρακτικά σελ. 669)	<b>Κουτσαντωνίου Λήλα</b> Η Μοντελοποίηση των Αστέρων (Πρακτικά σελ. 319)	<b>Σαράφης Ιωάννης,</b> <b>Ντρίζος Δημήτριος,</b> <b>Πέρδος Αθανάσιος,</b> <b>Δουκάκης Σπυρίδων</b> Θεώρημα BOLZANO: μια Διδακτική Προσέγγιση στη Βάση της Αλληλεπίδρασης των Μαθηματικών και του Προγραμματισμού (Πρακτικά σελ. 656)	
<b>16:40-17:00</b>	<b>Κόσσυβας Α. Γιώργος</b> Ατυπη Μοντελοποίηση του Προβλήματος των Χειραγιών (Πρακτικά σελ. 283)	<b>Δόρτσιος Κων/νος</b> Η Κίνηση ως Μέσο Μοντελοποίησης Διαφόρων Προβλημάτων Μέσα από τις Δυνατότητες των Σύγχρονων Λογισμικών (Πρακτικά σελ. 138)	<b>Πλατάρος Π. Γιάννης</b> Διδακτικά μοντέλα βασικών θεωρημάτων του Απειροστικού Λογισμού (Πρακτικά σελ. 591)	<b>Στέλιος Κότσιος</b> <b>Αν. Καθηγητής</b> <b>Παν/μιου Αθηνών,</b> <b>Τμήμα Οικονομικό</b> Αλγεβρική Περιγραφή Διακριτών Δυναμικών Συστημάτων
<b>17:00-17:20</b>	<b>Καριώτου Φωτεινή,</b> <b>Γραϊκού Χ. Αικατερίνη</b> Προτυποποιώντας Μαθηματικά τη μη Αγγειακή Καρκινική Ανάπτυξη σε Μορφή Πεπλατυσμένου Σφαιροειδούς-το Πρόβλημα του Ενδογενούς Αναστολέα (Πρακτικά σελ. 219)	<b>Πινάτσης Παναγιώτης</b> Η Ιστορική Πορεία της Μαθηματοποίησης της Ταχύτητας και η Αξία της στη Διδακτική Διαδικασία (Πρακτικά σελ. 575)	<b>Λυμπεροπούλου Λέλα</b> Μαθηματοποίηση και Χρήση Μοντέλων: Πώς οι μαθητές απαντούν σε ένα πρόβλημα του PISA (Πρακτικά σελ. 386)	
<b>17:20-17:40</b>	<b>ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ</b>			
	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Α</b> Προεδρείο: <b>Α. Λάμπας – Α. Παπαϊωάννου- Α. Φελλούρης</b>			
<b>17:45-18:30</b>	<b>3<sup>η</sup> Κεντρική Ομιλία</b> <b>Claude Brezinski</b> Professor, University of Sciences and Technologies of Lille, France «The history of continued fractions, these strange fractions which never end»			
<b>18:30-18:40</b>	<b>Διάλειμμα</b>			
	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Α</b> <b>Στρογγυλό τραπέζι</b> «Μαθηματική Μοντελοποίηση: Τρέχουσες Εξελίξεις και Προοπτικές»			
<b>18:40-21:00</b>	<b>Εισηγητές:</b> <b>Αντωνίου Ιωάννης, (Συντονιστής),</b> Καθηγητής Αριστοτελείου Πανεπιστήμιου Θεσ/νικης <b>Δουγαλής Βασίλειος ,</b> Καθηγητής Πανεπιστήμιου Αθηνών <b>Κερασαρίδης Ιωάννης,</b> τ. καθηγητής Μαθηματικών Β/θμιας Εκπαίδευσης <b>Μπιτσάκης Ευτύχης,</b> Ομότιμος καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων <b>Μπουντουβής Ανδρέας,</b> καθηγητής Ε.Μ.Π. <b>Χαλικιάς Γεώργιος,</b> καθηγητής City University, London, U.K. <b>Χριστόπουλος Παναγιώτης,</b> τ. Διευθυντής Β/θμιας εκπαίδευσης Αττικής			
<b>18:40-21:00</b>	<b>Χοροδία</b>			

<b>Σάββατο πρωί, 12 Νοεμβρίου 2011</b>				
<b>ΩΡΑ</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Α</b> Προεδρείο: <b>Ε. Ζώτος</b> <b>Γ. Καρκούλιας</b> <b>Θ. Χριστοδούλου</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Β</b> Προεδρείο: <b>Μ. Μορόγλου</b> <b>Σ. Τσικοπούλου</b> <b>Α. Φυλάκης</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Γ</b> Προεδρείο: <b>Θ. Λύπας</b> <b>Σ. Φερεντίνος</b> <b>Δ. Αργυράκης</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ</b> Προεδρείο: <b>Ν. Παπαναστασίου</b>  <b>Ελεύθερες Διαλέξεις</b>
<b>09:00-09:20</b>	<b>Καραβασίλης Γιώργος</b> Μαθηματική Μοντελοποίηση ενός Νευρομυϊκού Συστήματος. Αξιοποίηση του Μοντέλου Μέσω Ερευνητικής Εργασίας στο Νέο Λύκειο <b>(Πρακτικά σελ. 187)</b>	<b>Καίσαρη Μαρία</b> Ελλειπτική Γεωμετρία: από το Φυσικό στο Μαθηματικό Μοντέλο <b>(Πρακτικά σελ. 175)</b>	<b>Ντριάνκος Σωκράτης,</b> <b>Σταματόπουλος</b> <b>Κωνσταντίνος</b> Η Κατσικά και η Στάνη: Αξιοποίηση του Λογισμικού Χελωνόκοσμος στην Επίλυση Προβλήματος <b>(Πρακτικά σελ. 538)</b>	<b>Νίκος Δάρας</b> <b>Καθηγητής Σχολής</b> <b>Ευελπίδων</b> Στρατηγικά Παίγνια και Μοντελοποίηση
<b>09:20-09:40</b>	<b>Κρητικός Ν. Μανώλης,</b> <b>Ιωάννου Γιώργος</b> Μια μοντελοποίηση του προβλήματος δρομολόγησης οχημάτων με υπερφορτώσεις και χρονικά παράθυρα <b>(Πρακτικά σελ. 328)</b>	<b>Κοταρίνου Παναγιώτα,</b> <b>Σταθοπούλου Χαρούλα</b> <i>‘Αυτός ο κόσμος ο μικρός ο μέγας’</i> . Η διδασκαλία της Υπερβολικής Γεωμετρίας μέσω του μοντέλου Poincare, σε μαθητές Β΄ Λυκείου <b>(Πρακτικά σελ. 307)</b>	<b>Κεϊσόγλου Στέφανος</b> Μαθηματικά Μοντέλα Ελλειψογραφών και η Διδακτική Αξιοποίηση τους μέσα από Διαδικασίες Μαθηματοποίησης <b>(Πρακτικά σελ. 261)</b>	
<b>09:40-10:00</b>	<b>Σαραφοπούλου Χαρίκλεια</b> Τα Ευθεία Προβλήματα Ακουστικής Σκέδασης σε Χαμηλές Συχνότητες με Επίπεδη και Σημειακή Πρόσπτωση <b>(Πρακτικά σελ. 679)</b>	<b>Πατρόνης Τάσος,</b> <b>Ρίζος Γιάννης</b> Το μακρύ ταξίδι της έννοιας του χώρου μέσα στον ιστορικό χρόνο. Μια συνοπτική ανάλυση της εξέλιξης των γεωμετρικών προτύπων (μοντέλων) για το φυσικό χώρο από την ελληνική αρχαιότητα μέχρι τις αρχές του 18ου αιώνα <b>(Πρακτικά σελ. 549)</b>	<b>Ανανίας Άγγελος,</b> <b>Πανάγος Μιχάλης</b> Ένα Παράδειγμα Μοντελοποίησης στη Γ΄ Λυκείου <b>(Πρακτικά σελ. 53)</b>	<b>Αντόνης Παναγιωτόπουλος</b> <b>Ομότιμος καθηγητής</b> <b>Παν/μιου Πειραιά</b> Μνημονική Μοντελοποίηση
<b>10:00-10:20</b>	<b>Τασσόπουλος Σ. Γεώργιος</b> Η χρήση Γεωμετρικών Μοντέλων για την επίλυση δευτεροβάθμιων εξισώσεων και ανισώσεων με ρητούς συντελεστές <b>(Πρακτικά σελ. 720)</b>	<b>Βόσκογλου Μιχάλης</b> Μαθηματική Μοντελοποίηση της Διαδικασίας Επίλυσης Προβλημάτων <b>(Πρακτικά σελ. 103)</b>	<b>Μπαράλης Η. Γεώργιος,</b> <b>Νικολάου Α. Εμμανουήλ</b> Τρόποι με τους οποίους μπορούν οι μαθητές να ελέγξουν αν ένας αριθμός είναι πρώτος <b>(Πρακτικά σελ. 471)</b>	
<b>10:20-10:30</b>	<b>Διάλειμμα</b>			
	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Α</b> Προεδρείο: Γρ. Καλογερόπουλος, Σ. Ανδρεαδάκης, Θ. Μπόλης			
<b>10:30-11:15</b>	<b>4<sup>η</sup> Κεντρική Ομιλία</b> <b>Χρήστος Ζερεφός</b> Ακαδημαϊκός - Ακαδημία Αθηνών Ομ. Καθηγητής του Πανεπιστημίου Αθηνών  <i>«Παγκόσμια κλιματική αλλαγή: Το σταυροδρόμι των Μαθηματικών, της Φυσικής και της Χημείας»</i>			
<b>11:15-11:30</b>	<b>Διάλειμμα</b>			
<b>11:30-12:15</b>	<b>5<sup>η</sup> Κεντρική Ομιλία</b> <b>Θεόδωρος Παπαθεοδώρου</b> Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών  <i>«Η Μεγάλη Αξία Της Μαθηματικής Λογικής – Παραδείγματα»</i>			
<b>12:15-12:30</b>	<b>Διάλειμμα</b>			

Σάββατο πρωί , 12 Νοεμβρίου 2011				
ΩΡΑ	ΑΙΘΟΥΣΑ Α Προεδρείο: Δ. Βαρόπουλος Ευαγ. Γρίσπος Σ. Αλλαφάκη	ΑΙΘΟΥΣΑ Β Προεδρείο: Ε. Κόττα Αθανασιάδου Π. Κυράνας Μ. Νικολουδάκης	ΑΙΘΟΥΣΑ Γ Προεδρείο: Δ. Δαφνής Ι. Παπαλουκάς Θ. Μαλαφέκας	ΑΙΘΟΥΣΑ Δ Προεδρείο: Χ. Ε. Αθανασιάδης Ομιλίες Μεταπτυχιακών Φοιτητών
12:30- 12:50	Προτοπαπιάς Ελευθέριος, Χατζηνικολάου Μαρία Η Επίδραση της Γεωμετρίας στη Μαθηματική Μοντελοποίηση και την Αναλυτική Επίλυση Προβλη- μάτων των Φυσικών Επιστημών και των Βιοεπιστημών (Πρακτικά σελ. 628)	Αθανασιάδου Ευαγγελία, Παπαχριστόδου Χρήστος Σχεδιασμός Διδασκαλίας Αλλαγής Μεταβλητής του Ολοκληρώματος RIEMANN (Πρακτικά σελ. 35)	Καριώτου Φωτεινή Κουνή Στέλλα Μελέτη της μη αγγειακής καρκινικής ανάπτυξης σε σφαιρική γεωμετρία (Πρακτικά σελ. 243)	
12:50- 13:10	Δημητρίου Ξενοφών, Γκαγκάρη Νικολαΐα, Παπαναστασίου Νικόλαος Μοντέλα τοπολογιών σε χώρους συνεχών συναρτήσεων (Πρακτικά σελ. 124)	Μαλλιλάκας Κώστας Σωτηράκης Τάσος Μοντέλο Ανίχνευσης και Συσχέτισης Μαθηματικών όρων στα Σχολικά Βιβλία Μαθηματικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Πρακτικά σελ. 428)	Κωτσίνη Μαρία-Πηγή Μοντελοποίηση στα Μαθηματικά: Εμπειρική Ανάλυση Εφαρμογής Μαθηματικής Μοντελοποίησης σε Μαθητές Γυμνασίου (Πρακτικά σελ. 349)	Χ. Ε. Αθανασιάδης Β. Ι. Σεβρόγλου, Κ. Ι. Σκουρογιάννης Ένα αντίστροφο πρόβλημα μεικτών συνοριακών τιμών για τις εξισώσεις maxwell σε χειρόμορφο περιβάλλον
13:10- 13:30	Βαρόπουλος Δήμος, Μανδρόνη Αικατερίνη, Σόμπολος Ζώης Τα Μαργαριτάρια του KLEIN (Πρακτικά σελ. 80)	Μπαράλης Η. Γεώργιος Η χρήση των αλγορίθμων της ευκλείδειας διαίρεσης και της ισοτιμίας $\alpha \equiv \beta \pmod{n}$ στην επίλυση προβλημάτων της καθημερινότητας (Πρακτικά σελ. 487)	Μπατέλης Γεώργιος, Πατρόνης Τάσος Εκπαίδευση για τη Δημοκρατία και Μαθηματική Μοντελοποίηση: Ανάλυση ενός Διδακτικού Σεναρίου πάνω στο θέμα της Διοργάνωσης μιας Σχολικής Εκδρομής (Πρακτικά σελ. 500)	Χ. Ε. Αθανασιάδης Σ. Δημητρούλα Ο τελεστής μακρινού πεδίου στην κυματική σκέδαση
13:30- 13:50	Τριανταφύλλου Ανδρέας, Κρεμμυδιώτη Γεωργία Η κριτική διδασκαλία στα Μαθηματικά μέσω των ΤΠΕ. Εφαρμογή στην έννοια του κλάσματος (Πρακτικά σελ. 736)	Σκούφη Αλεξάνδρα, Αυγερινός Ευγένιος Διδακτικά μοντέλα –από τη Μοντελοποίηση Φυσικών Φαινομένων στην Κατανόηση της Παραγωγού και του Ολοκληρώματος (Πρακτικά σελ. 694)	Τέγας Χρήστος, και οι μαθητές του Μαθηματική Μοντελοποίηση Εφαρμογές της στη Σχολική Ζωή (Πρακτικά σελ. 771)	
13:50- 14:00	Διάλειμμα			
ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ				
13:00 14:00	ΑΙΘΟΥΣΑ: Αμφιθέατρο 22 Συνάντηση διαδικτυακού ιστοτόπου "mathematica"			
14:00- 16:00	ΑΙΘΟΥΣΑ Αμφιθέατρο 24 ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΩΝ ΑΙΘΟΥΣΑ Αμφιθέατρο 23 Ανοικτός Διάλογος			
14:30- 16:00	«Ο Ρόλος των Επιστημόνων σε περιόδους κοινωνικών κρίσεων » Εισηγητές: Δημάκος Γεώργιος, (Συντονιστής) Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών, Α΄ Αντιπρόεδρος της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας Μπιτσάκης Ευτύχης, Ομότιμος καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Μαρίνης Στέλιος, καθηγητής Μαθηματικών Β/θμιας Εκπαίδευσης			

Σάββατο απόγευμα. 12 Νοεμβρίου 2011				
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Α</b>				
Προεδρείο: <b>Σ. Παπασταυρίδης, Β. Παπαντωνίου, Ν. Παπαναστασίου</b>				
16:00 16:45	<b>6<sup>η</sup> Κεντρική Ομιλία</b> <b>Κωνσταντίνος Τζανάκης</b> Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης <i>Η Ιστορικά Αμφίδρομη Στενή Σχέση Μαθηματικών και Φυσικής: Παραδείγματα και Διδακτικές Προεκτάσεις</i>			
16:45 17:00	<b>ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ</b>			
17:00 17:45	<b>7<sup>η</sup> Κεντρική Ομιλία</b> <b>Ιωάννης Λεβεντίδης</b> Καθηγητής του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών ΕΚΠΑ <b>«Ο ρόλος της Μαθηματικής Θεωρίας Ελέγχου στην Οικονομική Επιστήμη»</b>			
17:45 18:00	<b>ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ</b>			
	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Α</b> Προεδρείο: <b>Κ. Βαγενάς</b> <b>Μ. Κρητικός</b> <b>Κ. Παπαδόπουλος</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Β</b> Προεδρείο: <b>Ε. Ευσταθίου</b> <b>Π. Στεφανής</b> <b>Π. Δρούτσας</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Γ</b> Προεδρείο: <b>Α. Παπαδήμας</b> <b>Α. Ασβεστόπουλος</b> <b>Μ. Μορφοπούλου</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ</b> Προεδρείο: <b>Π. Βουργάνας</b>
18:00- 18:20	<b>Κερασσιδής Γιάννης</b> «Μαθηματοποίηση της Γνώσης και Μοντελογράφηση» (μια Διαλεκτική Σχέση) (Πρακτικά σελ. 272)	<b>Βαρόπουλος Δήμος, Μανδρόνη Αικατερίνη</b> Αριθμοί του Bell (Μαθηματικά και Τέχνη) (Πρακτικά σελ. 94)	<b>Νούλης Ιωάννης, Καφούση Σόνια</b> Στρατηγικές Γινομένων που Αναπτύσσουν τα παιδιά με Σύνδρομο ASPERGER: μια Πιλοτική Έρευνα (Πρακτικά σελ. 523)	<b>Παναγιώτης Βλάμος</b> <b>Επίκουρος καθηγητής</b> <b>Ίονιου Παν/μιου</b> «Μοντελοποίηση Μιτοχονδριακών Διεργασιών»
18:20- 18:40	<b>Πούλος Ανδρέας</b> Ένα Παράδειγμα Προγράμματος Εκπαίδευσης εν Ενέργεια Μαθηματικών στη Μέση Εκπαίδευση (Πρακτικά σελ. 599)	<b>Νικολουδάκης Εμμανουήλ, Χουστουλάκης Εμμανουήλ</b> Μοντέλο των p-m Συνδυασμών για τη Διδασκαλία της Απόδειξης στην Ευκλείδεια Γεωμετρία (Πρακτικά σελ. 509)	<b>Λεμονίδης Χαράλαμπος, Νικολαντωνάκης Κωνσταντίνος</b> Η Λύση Προβλημάτων Μοντελοποίησης σε Μαθητές Στ' Δημοτικού και σε Μελλοντικούς Δασκάλους: μια Μελέτη Περίπτωσης (Πρακτικά σελ. 367)	
18:40- 19:00	<b>Θωμάδης Ιωάννης, Καλφοπούλου Αικατερίνη</b> Απρόβλεπτες Καταστάσεις και Μαθηματικές Συνδέσεις... Ανάλυση μιας Δραστηριότητας Επίλυσης Προβλήματος στην Άλγεβρα της Α' Λυκείου (Πρακτικά σελ. 161)	<b>Κωνσταντόπουλος Ηλίας, Κωνσταντόπουλος, Παναγιώτης</b> Η συνάρτηση $f^2$ (ή ποιος φοβάται την άσκηση 7, σελ.200 σχ. βιβλίου) (Πρακτικά σελ. 339)	<b>Μάνεση Σουλτάνα</b> Μαθηματική Εκπαίδευση στην Προσχολική Ηλικία: από το συγκεκριμένο στο αφηρημένο και από το απλό στο σύνθετο (Πρακτικά σελ. 439)	
<b>ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ</b>				
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Α</b>				
<b>Στρογγυλό τραπέζι</b>				
«Αναλυτικά Προγράμματα και Μαθηματικά στην Εκπαίδευση »				
19:00- 21:00	<b>Εισηγητές:</b> <b>Καλογερόπουλος Γρηγόριος</b> , (Συντονιστής) Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών, Πρόεδρος Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας <b>Δριβαλιάρης Ευάγγελος</b> , τ. καθηγητής Μαθηματικών Β/θμιας Εκπαίδευσης <b>Ζαχαριάδης Θεοδόσης</b> , Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών <b>Θωμάδης Ιωάννης</b> , Σχολικός Σύμβουλος Μαθηματικών <b>Καρκούλιας Γεώργιος</b> , τ. Σχολικός Σύμβουλος Μαθηματικών <b>Κατσαργύρης Βασίλης</b> , τ. καθηγητής Βαρβακείου <b>Πολύζος Γεώργιος</b> , τ. πάρεδρος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου <b>Φελλούρης Ανάργυρος</b> , Αν. καθηγητής Ε.Μ.Π.			
21:30	<b>ΔΕΞΙΩΣΗ</b>			

Κυριακή Πρωί, 13 Νοεμβρίου 2011				
ΩΡΑ	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Α</b> Προεδρείο: <b>Α. Κυριακόπουλος</b> <b>Γ. Τασσόπουλος</b> <b>Α. Τριανταφύλλου</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Β</b> Προεδρείο: <b>Θ. Θεοδωρόπουλος</b> <b>Σ. Λουρίδας</b> <b>Κ. Σάλαρης</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Γ</b> Προεδρείο: <b>Γ. Ανδριόπουλος</b> <b>Π. Κυράνας</b> <b>Δ. Καλιβωκάς</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ</b> Προεδρείο:
10:00-10:20	<b>Αμπράξης Στυλιανός,</b> <b>Δεληγιάννη Ελένη,</b> <b>Γαγάτσης Αθανάσιος</b> Σχέση Συναισθηματικού και Γνωστικού Τομέα Μαθητών Γυμνασίου <b>(Πρακτικά σελ. 42)</b>	<b>Καραγεώργου Ελισσάβετ</b> Σκοποί και στόχοι των Μαθηματικών στο Γυμνάσιο (τυπική εκπαίδευση) και στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (εκπαίδευση ενηλίκων) <b>(Πρακτικά σελ. 199)</b>	<b>Σοφιανός Πέτρος</b> Με Αφορμή την «Επέκταση της Αρπεδόνης» μια Πρόταση Εισαγωγής ενός Εκπαιδευτικού Μοντέλου: Διδασκαλία μέσω του «Μαθηματικού Παγχιδιού» <b>(Πρακτικά σελ. 713)</b>	
10:20-10:40	<b>Δεληγιάννη Ελένη</b> Η Μοντελοποίηση στη Διδασκαλία και Μάθηση των Μαθηματικών <b>(Πρακτικά σελ. 115)</b>	<b>Χασάπης Δ. Σωτήριος</b> Κρυπτογραφία και Μαθηματικά <b>(Πρακτικά σελ. 754)</b>	<b>Αυγερινός Ευγένιος,</b> <b>Βλάχου Ρόζα,</b> <b>Καντάς Κ.</b> Ο Ρόλος των Μαθηματικών Μοντέλων στην Κατανόηση της Έννοιας των Κλασμάτων <b>(Πρακτικά σελ. 66)</b>	
10:40-11:00	<b>Ζωιτσάκος Σωτήρης</b> Ερευνητική Εργασία Μαθηματικής Μοντελοποίησης για Διδακτική Πράξη <b>(Πρακτικά σελ. 148)</b>	<b>Μαζαράκος Π. Κωνσταντίνος,</b> <b>Μαζαράκος Π. Θωμάς</b> Πυθαγόρας- η Τετρακτύς και η Δύναμη των Αριθμών <b>(Πρακτικά σελ. 399)</b>		
11:00-11:20	<b>Πρίντζης Ιωάννης,</b> <b>Χούλη Αρετή,</b> <b>Πρίντζη Ειρήνη</b> Στάσεις και Πιστεύω των Μαθητών για τα Μαθηματικά <b>(Πρακτικά σελ. 608)</b>	<b>Μακρής Χρ. Γεώργιος</b> <b>Δαλαμήτρα Ευανθία</b> <b>Αντωνίου Ιωάννης</b> Νευρωνικά Δίκτυα ως Μοντέλα Μάθησης. Εφαρμογή στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση <b>(Πρακτικά σελ. 414)</b>		
11:20-11:30	<b>ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ</b>			
	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Α</b> Προεδρείο: <b>Χ. Ε. Αθανασιάδης, Γ. Κερασαρίδης, Π. Χριστόπουλος</b>			
11:30-12:15	<b>8<sup>η</sup> Κεντρική Ομιλία</b> Σταύρος Παπασταυρίδης Καθηγητής Τμήματος Μαθηματικών ΕΚΠΑ <b>«Ο Χρίστος Παπακυριακόπουλος, Η Εποχή του και η «Εικασία» Poincare»</b>			
13:15	<b>Λήξη εργασιών Συνεδρίου</b>			
	<b>ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ (Θ.Ε.)</b>			
	<b>A. Μαθηματικά Μοντέλα στις Θετικές Επιστήμες</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πληροφορική</li> <li>• Επιστήμες Μηχανικών</li> <li>• Βιολογία – Ιατρική – Νευροεπιστήμες</li> <li>• Οικονομία</li> </ul> <b>B. Μαθηματικά Μοντέλα στην Εκπαίδευση και τις Κοινωνικές Επιστήμες</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στοιχειώδη Μαθηματικά Μοντέλα στην Εκπαίδευση</li> <li>• Μοντέλα (Μαθηματικής) Εκπαίδευσης</li> <li>• Γλωσσολογία – Ανθρωπολογία - Κοινωνιολογία</li> </ul>			