



ΚΙΝΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Κ.Α.Μ.ΕΚΠ)

**Όταν η μαθηματικά αναμενόμενη
ωφελιμότητα είναι κραυγαλέα αρνητική...**

ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ

Το «κύρος» της ΕΜΕ: «Έξω πάμε καλά», μέσα οι πολλοί Μαθηματικοί και το ΥΠαιΘΑ μας αγνοούν, επιδεικτικά!...

Μετά από κάθε διεθνή διαγωνισμό ο/η Πρόεδρος της Δημοκρατίας υποδέχεται τους συμμετάσχοντες μαθητές και τους υπεύθυνους της Εταιρείας. Η κοινή γνώμη, και μόνο με τη λέξη **Μαθηματικά**, διάκειται ευμενώς.

Αντίθετα, ο μέσος μαθηματικός αντιμετωπίζει την ΕΜΕ κατά κανόνα με αίσθημα που κυμαίνεται από αδιαφορία έως οργή. Στις εκλογές συμμετέχουν κάτι περισσότερο από 1000 άτομα, **περίπου 4% του συνόλου των Μαθηματικών της Ελλάδας!** Ποτέ δεν απαντήθηκε το ερώτημά μας προς τη διοίκηση για τον αριθμό των ενεργών μελών, αλλά από τα έσοδα από συνδρομές δε φαίνεται να ξεπερνούν κατά πολύ τον αριθμό αυτό.

Πού οφείλεται αυτή η αντίφαση;

Η απάντηση είναι απλή. Η διοίκηση της ΕΜΕ δεν αξιοποιεί το κύρος της – που εν πολλοίς οφείλεται στο παρελθόν - ούτε για την αναβάθμιση της μαθηματικής εκπαίδευσης ούτε για τη βελτίωση των συνθηκών εργασίας των μαθηματικών ούτε για την επιμόρφωση των συναδέλφων ούτε για την προώθηση καινοτόμων δράσεων, παρά μόνο για τη διεξαγωγή των διαγωνισμών, για την προβολή των «ημετέρων» με διάφορους τρόπους, για φιέστες χωρίς ουσία, όπως συνέβη με το περίφημο έτος Μαθηματικών. Πάνω απ' όλα, δεν δείχνει το παραμικρό ενδιαφέρον για αυτό που εμείς λέμε **«Μαθηματικά για όλους»**, το οποίο υποκριτικά υιοθετεί στα λόγια, αλλά προκειμένου να εντοπίσει τους «εκλεκτούς» των ολυμπιάδων απογοητεύει τα παιδιά που λαμβάνουν μέρος στον «Θαλή», με θέματα πολύ μακριά από αυτά που ένας καλός μαθητής σχολείου μπορεί να αντιμετωπίσει.

Η ΕΜΕ δεν είναι συνδικαλιστικό σωματείο για να οργανώσει τους αγώνες των εκπαιδευτικών. Έχει όμως την υποχρέωση να στηρίζει τα αιτήματα που συνάδουν με τον βασικό καταστατικό της στόχο, της αναβάθμισης της Μαθηματικής Εκπαίδευσης με το κύρος του ονόματός που το οφείλει στην ιστορία της, αλλά δυστυχώς το εξαργυρώνει μόνο με παράτες και φωτογραφίες στο προεδρικό μέγαρο.

Αντίθετα, **Η Κίνηση για την Αλλαγή στη Μαθηματική Εκπαίδευση (ΚΑΜΕΚΠ)** έχει κεντρικό της σύνθημα: **«Μαθηματική Εκπαίδευση για όλους»**. Από αυτό το πρίσμα κρίνουμε τις εξελίξεις και τη στάση της διοίκησης της ΕΜΕ.

Η εμμονή της ΕΜΕ στην αναζήτηση «πρωταθλητών», την οδηγεί σε παντελή αδιαφορία για τη μαζική δημόσια μαθηματική εκπαίδευση, όπως φαίνεται εξάλλου και από τα περιοδικά της, αλλά και από τον πρόσφατο «Θαλή». Δεν αντιλαμβάνεται, όταν δεν συμπλέει με τις κυβερνητικές αποφάσεις, ότι η αποτυχία πολλών μαθητών στα μαθηματικά είναι η επιτυχία ενός συστήματος που σκόπιμα, και όχι απλώς αδιαφορώντας, οδηγεί στην αποτυχία κάποιους μαθητές, κατεχοχόν χαμηλών πολιτισμικών και οικονομικών στρωμάτων εξαιτίας, κυρίως του εξεταστικοκεντρικού εκπαιδευτικού συστήματος. Τα τελευταία χρόνια στις Πανελλαδικές περίπου το 60% των υποψηφίων στα Μαθηματικά, βαθμολογείται με βαθμό κάτω από 10! Με αυτό τον τρόπο, την προστιθέμενη αξία αυτών που αποτυγχάνουν την επικαρπώνονται αυτοί που επιτυγχάνουν. Ταυτόχρονα, αυτοί οι μαθητές φεύγουν από το σχολείο με την αίσθηση ότι είναι ανόητοι, ιδίως όταν μιλάμε για τα Μαθηματικά, λειτουργεί ως φίλτρο στην κοινωνική-ταξική διαστρωμάτωση δημιουργώντας ταυτόχρονα βαθείς πληγές στον παιδικό ψυχισμό.

Από την άλλη, ακόμη και εντός των σημερινών συνηθισμένων, δεν αξιοποιούνται όλα τα μέσα ώστε να «σώσουν οτιδήποτε αν σώζεται» οι στυλοβάτες μιας τέτοιας προσπάθειας δηλ. **οι εκπαιδευτικοί του Δημόσιου Σχολείου και Πανεπιστημίου**: Θεωρούμε ότι βασική επιδίωξη πρέπει να είναι η στήριξή τους, η αναβάθμιση του ρόλου και της θέσης τους, τα επαγγελματικά δικαιώματα, οι θέσεις εργασίας, η βελτίωση των συνθηκών εργασίας τους, αλλά κυρίως η επιμόρφωσή και η δυνατότητα συμμετοχής τους στη λήψη κρίσιμων για την Παιδεία αποφάσεων.

Κι εδώ ερχόμαστε στα άχρωμα συνέδρια και ημερίδες της Εταιρείας. Αντί να γίνουν γήπεδο διαλόγου και αλληλοσημείωσης, περιορίζονται σε συλλογή βεβαιώσεων για το βιογραφικό των εισηγητών. **Αλήθεια, ποια από τις θέσεις της ΕΜΕ έχει βασιστεί σε πορίσματα κάποιου συνεδρίου, κάποιου στρογγυλού τραπέζιού,**

κάποιου εργαστηρίου; Εμείς δεν κατηγορούμε τη διοίκηση της ΕΜΕ για έλλειψη αξιοκρατίας, αλλά για έμμεση φίμωση κάθε διαφορετικής φωνής με τον τρόπο που στελεχώνονται οι διάφορες επιτροπές, αλλά και με τον ευγενικό τρόπο με τον οποίο στο ΔΣ μας επιτρέπουν να μιλήσουμε, για να απορρίψουν κάθε πρότασή μας χωρίς καν ουσιαστικό διάλογο. **Μόνο η ενδυνάμωση της Κίνησής μας(ΚΑΜΕΚΠ) μπορεί να εξαναγκάσει την Εταιρεία να αρχίσει να λειτουργεί συλλογικά**, να ανοίξει ένα διάλογο με όλο το σώμα των μαθηματικών που, με τις σημερινές τουλάχιστον συνθήκες εργασίας, ανήκουν σε αυτή την απειλούμενη για καθοδηγούμενη αμορφωσιά κοινωνική ομάδα. Αλήθεια, έχει γίνει ποτέ **συνάντηση της ΕΜΕ με την ΟΛΜΕ και τη ΔΟΕ** ώστε να αφουγκραστεί τις ανησυχίες για τα μαθηματικά των μαχόμενων εκπαιδευτικών;

Η διάλυση της Δημόσιας Εκπαίδευσης και οι θέσεις που πρέπει να διατυπώσουμε: «Ουδέν κακόν αμιγές...χειρότερου».

Έτσι εφαρμόζει η κυβέρνηση στον χώρο της Εκπαίδευσης την γνωστή παροιμία.

Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση:

- Αντί να ενισχύσει τα ΑΕΙ με προσωπικό και πόρους, νομοθετεί την ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ.
- Εξισώνει τα πτυχία ιδιωτικών σχολών μη ελεγχόμενης ποιότητας με τα πτυχία των Πανεπιστημίων, καταργώντας έμμεσα το Σύνταγμα της χώρας. Οφείλουμε να καταγγείλουμε αυτή την απόφαση που, εκτός των άλλων, αποτελεί προσβολή των ελληνικών ΑΕΙ πολλά από τα οποία έχουν πετύχει μεγάλες διεθνείς διακρίσεις.

Στο σύστημα πρόσβασης:

- Επαναφέρει βαθμολογικά όρια που παίζουν το ρόλο του «κόφτη», ίσως για να συμπληρώσει το δώρο στους ιδιοκτήτες των «κολλεγίων» της προηγούμενης παραγράφου και των ιδιωτικών πανεπιστημίων, που θα ακολουθήσουν. Στο Μαθηματικό Ιωαννίνων 210 θέσεις έμειναν κενές!

Προτείνουμε τη δημιουργία ομάδας μελέτης των επιδόσεων στις Πανελλαδικές Εξετάσεις και της συσχέτισης της βαθμολογίας με την Ακαδημαϊκή πορεία για να δούμε πόσο επιστημονικά ορθό είναι ένα τέτοιο μέτρο.

- Η από κοινού εξέταση των υποψηφίων των Σχολών Θετικών Επιστημών με τους υποψήφιους των Οικονομικών Σχολών αδικεί τους δεύτερους, γιατί τους στερεί την δυνατότητα να προετοιμαστούν στην ύλη που θα τους χρειαστεί στο Πανεπιστήμιο: Στατιστική, Πιθανότητες, Γραμμική Άλγεβρα κ.ά. Εξάλλου τα ποσοστά κάτω από την βάση στα Μαθηματικά αυτών των υποψηφίων, έφτασαν να ξεπεράσουν το 80%!...

- Η μη εξέταση των υποψηφίων των Σχολών Υγείας στα Μαθηματικά, στερεί τους υποψήφιους ιατρούς από γνώσεις στη Στατιστική, Πιθανότητες, Θεωρία αποφάσεων, Συνδυαστική κ.ά, εφόδια απαραίτητα για την έρευνα.

Επίσης, οι αποφάσεις που παίρνονται π.χ. για την πανδημία εμπύπτουν και σε περιοχές των Μαθηματικών όπως: Θεωρία Λήψης Αποφάσεων, Θεωρία Παιγνίων, Πιθανότητες, Στατιστική κ.ά.

Αλλά και η κλινική εξέταση και διαφορική διάγνωση, όπως ανέλυσε ένας καθηγητής ιατρικής, προσομοιάζει στη λύση ενός προβλήματος μαθηματικών και «ακουμπά» σε έναν άλλο κλάδο των Μαθηματικών, τη Μαθηματική Λογική! Επίσης, η λήψη και αποτελεσματικότητα ενός φαρμάκου βασίζεται σε διαφορικές ή άλλες εξισώσεις.

- Στο Λύκειο: Σε πολλά Σχολεία έχουμε κενά σε Μαθηματικούς μέχρι τα Χριστούγεννα, με αποτέλεσμα το χάσιμο εκατοντάδων ωρών για τους μαθητές, αλλά και καθυστερημένη τοποθέτηση αναπληρωτών, με ό,τι αυτό συνεπάγεται!...

Όλα τα προηγούμενα έχουν έναν κοινό παρονομαστή:

ΤΗΝ ΕΛΑΧΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ!...

Η Ελλάδα είναι στην **τελευταία θέση** μεταξύ 38 χωρών του ΟΟΣΑ, δαπανά περίπου 7% των κρατικών δαπανών, όταν ο Μ.Ο. στην Ευρώπη είναι 12% και χώρες όπως η Κόστα Ρίκα κ.ά. δαπανούν 15%!

- **Η Τράπεζα Θεμάτων**, ίσως παγκόσμια πρωτοτυπία, ως μέσο αξιολόγησης με γραπτές εξετάσεις, πέρα από τον ταξικό της χαρακτήρα, διαστρεβλώνει περισσότερο την εκπαιδευτική διαδικασία, μέρος της οποίας οφείλει να είναι η αξιολόγηση. Ενισχύεται η παπαγαλία σε βάρος της κριτικής ικανότητας και η βαθμοθηρία σε βάρος της ανάπτυξης και της αγάπης για τα Μαθηματικά. Αντίθετα, προτείνουμε τη δημιουργία Τράπεζας Δραστηριοτήτων ώστε οι εκπαιδευτικοί να έχουν υποστήριξη στη διδασκαλία τους, χωρίς καμία σύνδεση με εξετάσεις ή γραπτές δοκιμασίες. Η ανακοίνωση της ΕΜΕ που περιορίζεται μόνο στο αίτημα να μην εφαρμοστεί, δεν μας καλύπτει.

Στο Γυμνάσιο:

- Η κίνησή μας (ΚΑΜΕΚΠ) θα προτείνει την επαναφορά των τριμήνων στη βαθμολογία, διότι το υπουργείο πονηρά σκεπτόμενο, τα καθιέρωσε προκειμένου η καθυστερημένη τοποθέτηση Μαθηματικών στα σχολεία να μην γίνεται αντιληπτή από τους γονείς! Σε Γυμνάσιο, από το οποίο φαίνεται η Ακρόπολη, πέρσι τοποθετήθηκε ο τρίτος μαθηματικός στις **8 Δεκεμβρίου!** Επίσης, η ενημέρωση μαθητών και γονέων στο τέλος του Γενάρη, αφήνει λίγο χρόνο για ... διορθώσεις!
- Αλλαγή στη δομή των θεμάτων στις εξετάσεις με σκοπό την αναβάθμιση της Γεωμετρίας!...
- Δυστυχώς, ενώ εκπονούνται νέα Αναλυτικά Προγράμματα για τα Μαθηματικά και συγγραφικές ομάδες γράφουν βιβλία ώστε να μπορούμε στην εποχή του πολλαπλού βιβλίου (**χρειάζεται;**), όλα αυτά γίνονται **απόυσης της ΕΜΕ! Γιατί;**

Η τηλεκπαίδευση...

- Το ημίμετρο ανάγκης της τηλεκπαίδευσης αναγορεύεται σε επιτυχημένη καινοτομία, αφήνοντας για άλλη μια φορά στην τύχη τους τα παιδιά των φτωχών οικογενειών που δεν έχουν τα μέσα για τη συμμετοχή, αλλά και οικογενειών της μεσαίας τάξης όταν έχουν περισσότερα του ενός παιδιά.
- Ωστόσο η ενίσχυση των σχολείων με τα ηλεκτρονικά μέσα που χρειάζονται, η επιμόρφωση και επιδότηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών για την απόκτηση του απαραίτητου υλικού για χρήση σε περιόδους πραγματικής ανάγκης οφείλει να είναι ένα από τα αιτήματα.

Στην κοινωνία: Είναι απίστευτα τα πλήγματα κατά του ορθολογισμού, κατ' εξοχήν μαθηματικής ιδιότητας, που προέρχονται από κυβερνητικούς παράγοντες και μεγεθύνονται από τα ΜΜΕ. Καινοφανείς ανοησίες όπως π.χ. ότι 15 μαθητές κινδυνεύουν περισσότερο από 25 σε ένα τμήμα, παλινωδίες σχετικά με τα λαμβανόμενα μέτρα, σύγχυση με τις ελλείψεις και ασαφείς στατιστικές καθιστούν ακόμη και τα Μαθηματικά αναξιόπιστα στα μάτια πολλών απλών ανθρώπων. Είναι χαρακτηριστικό ότι σε πρόχειρη έρευνά μας με ερωτήσεις σε μερικές δεκάδες μορφωμένων συμπολιτών μας, η συντριπτική πλειονότητα απάντησε ότι διάμεσος είναι επιστημονικότερη λέξη για τον Μέσο Όρο! Μετά από όλα αυτά εκπλήττονται οι κυβερνώντες και τα εξωνημένα (εξαγορασμένα) ΜΜΕ για τις αντιεπιστημονικές θεωρίες που υιοθετούνται από μερίδα της κοινωνίας, **όταν οι ίδιοι έχουν ουσιαστικά εκθρέψει τον ανορθολογισμό.**

Προτείνουμε την οργάνωση διαλέξεων μέσω των ηλεκτρονικών μέσων **με εκλαΐκευση των μαθηματικών όρων που ακούγονται.** Επιπλέον, μπορούσαμε να εκμεταλλευτούμε το αυξημένο ενδιαφέρον για την Στατιστική, τις γραφικές παραστάσεις, το ρυθμό μεταβολής για να φτιάξουμε μια τράπεζα σχετικών θεμάτων που να αξιοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς.

Η καταστροφική πανδημία άλλαξε τη ζωή όλων μας, αλλά και τον τρόπο σκέψης μας. Οι μαθηματικοί, με τις όποιες διαφορές μας, μπορούμε να παίξουμε ένα σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση των αντιλήψεων των ανθρώπων. Μπορούμε να ενημερώσουμε, να εκλαϊκεύσουμε, να αναδείξουμε τη σημασία των Μαθηματικών και την αξία της μαθηματικής εκπαίδευσης, να αξιοποιήσουμε το αυξημένο ενδιαφέρον των μαθητών μας ώστε να τους διδάξουμε ευκολότερα τη Στατιστική, τις Πιθανότητες, τις γραφικές παραστάσεις, το ρυθμό μεταβολής και τόσα άλλα. Αυτό δεν είναι εύκολο να γίνει ατομικά με αποτελεσματικότητα.

Πονάμε!

- **Πονάμε** για την αδιαφορία της διοίκησης της ΕΜΕ για όλα αυτά. Πονάμε που τον διαγωνισμό «Πυθαγόρας» τον βλέπουν μόνο σαν την κότα με τα χρυσά αυγά (**10 € κοστίζει η συμμετοχή και διεξάγεται μόνο σε Ιδιωτικά Σχολεία**) και μας αγνόησαν όταν δηλώσαμε έμπρακτα ενεργό διαθεσιμότητα στο να διαχυθούν τα συμπεράσματα του διαγωνισμού σε όλα τα σχολεία και όχι μόνο στα παιδιά που είχαν χρήματα να πληρώσουν για να συμμετάσχουν.
- **Πονάμε** βλέποντας η ΕΜΕ να ασχολείται μόνο με τα παιδιά που ήδη διακρίνονται στα Μαθηματικά μέσω των άλλων διαγωνισμών της.
- **Πονάμε** βλέποντας την ΕΜΕ να μην είναι συνομηλής του Υπουργείου Παιδείας για τα **Νέα Αναλυτικά Προγράμματα και το πολλαπλό βιβλίο (χρειάζεται;) στα Μαθηματικά!**
- **Πονάμε** βλέποντας τα περιοδικά να βαλτώνουν με ακραίο παράδειγμα τον μη λειτουργικά **χρήσιμο ΕΥΚΛΕΙΔΗ Β'.**
- **ΠΟΝΑΜΕ** να βλέπουμε το 96% περίπου των Μαθηματικών να έχει γυρίσει την πλάτη στην ΕΜΕ!...

Η ΕΜΕ υπό την εικοσαετή διοίκηση από την **σύμπλευση δύο παρατάξεων** δεν ανταποκρίνεται κατ' ελάχιστον στις ανάγκες των εργαζόμενων μαθηματικών, αλλά και της μαθηματικής εκπαίδευσης. Η Κίνηση για την Αλλαγή στη Μαθηματική Εκπαίδευση (ΚΑΜΕΚΠ) προσπαθεί και εντός της ΕΜΕ, αλλά και με ανοιχτές εκδηλώσεις να στηρίζει το αίτημα για **Μαθηματικά για όλα τα παιδιά χωρίς ταξικούς ή**

άλλους φραγμούς, αλλά και προσδευτικό περιεχόμενο και διδακτικές μεθόδους για την κρίσιμη για το μέλλον των παιδιών μαθηματική εκπαίδευση. Εναντία στην αξιολόγηση, την Τράπεζα Θεμάτων, τους κόφτες των βάσεων από τη μια, και τεκμηριωμένη κριτική στις αντιδραστικές στρατηγικές που προωθούν τα διάφορα προγράμματα σπουδών, που τα όποια αν υπάρχουν ελάχιστα θετικά στοιχεία αναιρούνται στην πράξη από το εξεταστικοκεντρικό σύστημα.

Εκδημοκρατισμός της εταιρείας

Επιβάλλεται: 1. Να θεωρούνται όλα τα μέλη **ισότιμα** δηλαδή να σταματήσει ο διαχωρισμός σε τακτικά και αντεπιστέλλοντα.

2. Να διεξάγονται οι εκλογές με εκλογικά τμήματα στα παραρτήματα.

Έτσι, πιστεύουμε ότι θα υπάρξει μεγαλύτερη συμμετοχή μελών στα παραρτήματα, πράγμα που θα αποτελέσει αφορμή για περαιτέρω ενεργοποίηση των μελών αυτών. Για τον σκοπό αυτό επίσης, προτείνουμε να πραγματοποιείται συνάντηση των αντιπροσώπων των παραρτημάτων **δύο φορές το χρόνο** με συγκεκριμένη θεματολογία όπου θα παίρνονται αποφάσεις οι οποίες θα λειτουργούν τουλάχιστον συμβουλευτικά για το Δ.Σ. Εάν υπάρχει θέληση από τις παρατάξεις για τα παραπάνω δεν νομίζουμε ότι το καταστατικό είναι εμπόδιο. Επίσης, χρειάζεται να αποκτήσουν άμεσα **ΟΛΑ τα παραρτήματα** χρεωστική κάρτα και e-banking ώστε να διευκολύνονται στις συναλλαγές τους και να τους αποδίδεται το 50% της συνδρομής των μελών ανεξαρτήτως του τρόπου πληρωμής της.

Διά ταύτα: Συνάδελφε, υπάρχει ανάγκη να ακουστεί η φωνή σου!

Στόχος μας είναι να την βοηθήσουμε να ακουστεί είτε συμφωνούμε είτε διαφωνούμε. Δεν θέλουμε να επιβάλουμε τις θέσεις μας. Θέλουμε να ακουστούν, να συγκρουστούν με επιστημονικά όπλα, να προκύψουν πιθανώς συνθέσεις.

Σε καλούμε να μας στηρίξεις στις εκλογές της ΕΜΕ, μα περισσότερο σε καλούμε να συμμετάσχεις ενεργά στην προσπάθειά μας για τη βελτίωση της Μαθηματικής εκπαίδευσης και για την αναβάθμιση του ρόλου των μαθηματικών.

Πριν από μερικούς μήνες αποχαιρετήσαμε τον φίλο, τον συνάδελφο, τον συναγωνιστή και αναντικατάστατο μέλος, τον ιδρυτή της ΚΙΝΗΣΗΣ για την ΑΛΛΑΓΗ στην ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, τον ΜΑΚΗ ΜΑΥΡΕΛΗ. Ερωτευμένος με την εκπαίδευση, τον πολιτισμό και την αστρονομία, άφησε τεράστιο κενό! Τιμώντας την μνήμη του, συνεχίζουμε τους κοινούς αγώνες!

Κ.Α.Μ.Εκπ.

ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΟ ΝΙΚΗΣ

**ΎΓΙΑ ΤΙΣ ΕΚΛΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΜΕ ,/5358 **

1. ΓΕΩΡΓΟΥΤΣΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Μέση Εκπαίδευση (Μ.Ε.)
2. ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	Μ.Ε.
3. ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΦΙΛΑΡΕΤΗ	Πανεπ. Εκπ.
4. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΛΑΜΠΡΟΣ	Μ.Ε.
5. ΚΑΡΑΜΠΕΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Μ.Ε.
6. ΚΙΣΚΗΡΑΣ ΧΡΙΣΤΟΣ	Μ.Ε.
7. ΛΥΜΠΕΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	Μ.Ε.
8. ΜΑΚΡΗ ΙΩΑΝΝΑ	Μ.Ε.
9. ΜΑΡΙΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Μ.Ε.
10. ΟΡΦΑΝΑΚΗΣ ΣΠΥΡΟΣ	Μ.Ε.
11. ΡΕΜΠΑΠΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Μ.Ε.
12. ΣΙΟΥΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Μ.Ε.
13. ΣΠΥΡΙΔΩΝΟΣ ΕΛΕΝΗ	Μ.Ε.
14. ΤΖΑΦΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ	Μ.Ε.
15. ΦΑΚΟΥΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Μ.Ε.

ΓΙΑ Ε.Ε.

1. ΓΙΑΝΝΙΩΤΗ ΕΥΘΥΜΙΑ-ANNA	Μ.Ε.
2. ΚΟΜΠΟΤΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	Μ.Ε.
3. ΛΙΠΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Μ.Ε.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ 80/14