

Περιεχόμενα

Πρόλογος από τον Πρόεδρο της Ε.Μ.Ε.	1
Γράμμα από τη Σύntαξη	3
Editorial	9
Περιεχόμενα	15
A. Μούτσιος-Ρέντζος, Εισαγωγή στο 100 ^ο Επετειακό Τεύχος: ανάμεσα στον αναδυόμενο χώρο και χρόνο κοινοτήτων και πρακτικών σε μετάβαση	17
Στ. Παπασταυρίδης, «Ευκλείδης γ': Συνοπτική Ιστορία 1983-2021»	25
Γ. Θωμαΐδης & Α. Πούλος, «Ελληνικά Περιοδικά για τα Στοιχειώδη Μαθηματικά και τη Μαθηματική Εκπαίδευση: 1916 – 2024»	52
J. Dhombres, «Η σημασία των δημοσίων αντιπαραθέσεων περί του τι είναι απαραίτητο να διδάσκεται στα Μαθηματικά επειδή είναι χρήσιμο για τη ζωή στην κοινωνία»	135
J. Dhombres, “L'intérêt de ne pas négliger de débattre sur ce qu'il est nécessaire d'enseigner en mathématiques parce qu'utile à la vie en société”	150
I. Εμμανουήλ, «Η σημασία της μαθηματικής επιστήμης για την ανάπτυξη και την κοινωνική συνοχή και ο ρόλος της βασικής έρευνας»	161
K. Dykema, «Ενισχύοντας τις ευκαιρίες μαθητών και μαθητριών στα Μαθηματικά»	173
K. Dykema, “Increasing Opportunities for Students in Mathematics” ...	185
Φρ. Καλαβάσης, «Η συμβολή της Διδακτικής των Μαθηματικών στη συνεκτικότητα του <i>Ευκλείδη γ'</i> και στη συστημική προσέγγιση της Μαθηματικής Εκπαίδευσης»	194
Σ. Καφούση, «Συζητώντας τους σκοπούς της μαθηματικής εκπαίδευσης στα σύγχρονα προγράμματα σπουδών».	210
Μ. Τζεκάκη, «Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών για τα Μαθηματικά, παλιά και νέα πραγματικότητα»	230

Δ. Πόταρη, «Μαθηματική εκπαίδευση και επαγγελματική εξέλιξη εκπαιδευτικών»	242
Έ. Ναρδή, «Διδακτική των Μαθηματικών και Μαθηματικά στο Πανεπιστήμιο: Καθοδόν προς εναρμόνιση;»	254
Χ. Σταθοπούλου, «Για μια (συμπεριληπτική) μαθηματική εκπαίδευση στη μετα-αποικιακή εποχή: ελληνική πραγματικότητα και προοπτικές» .	271
Γ. Φεσάκης & Μ. -Α. Μουστάκα, «Η ενσωμάτωση της Υπολογιστικής Σκέψης στη διδασκαλία των Μαθηματικών»	293
Χ. Κυνηγός, «Η υπολογιστική σκέψη στην υπηρεσία της καλλιέργειας μαθηματικής ικανότητας: Η περίπτωση μαστορέματος κινούμενων τρισδιάστατων γραμμικών μοντέλων»	330
Α. Ι. Στυλιανίδης & Γ. Ι. Στυλιανίδης, «Σημαντικές μαθηματικές δεξιότητες για μαθητές και μαθήτριες στην εποχή της παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης: κατανόηση και αξιολόγηση της απόδειξης, και ChatGPT»	365
A. J. Stylianides & G. J. Stylianides, “Important mathematical competences for students in the age of generative artificial intelligence: proof comprehension and evaluation, and ChatGPT”	384
Chr. Assens, «Η απομάθηση με την τεχνητή νοημοσύνη και τα κοινωνικά δίκτυα»	398
Chr. Assens, “Le désapprentissage avec l’intelligence artificielle et les réseaux sociaux”	412